

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA EVROPSKÉ INTEGRACE

Vzdělávací politika EU – program Leonardo da Vinci

EU Education Policy – Leonardo da Vinci Programme

Student: Lucie Janyšková

Vedoucí bakalářské práce: RNDr. Anna Neumanová

Ostrava 2013

VŠB - Technická univerzita Ostrava
Ekonomická fakulta
Katedra evropské integrace

Zadání bakalářské práce

Student: **Lucie Janyšková**
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa
Studijní obor: 6210R004 Eurospráva
Specializace: 01 Eurospráva
Téma: **Vzdělávací politika EU – program Leonardo da Vinci**
EU Education Policy – Leonardo da Vinci Programme

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
 2. Podpora vzdělávání v EU
 3. Vzdělávací program Leonardo da Vinci
 4. Projekt „Evropa nás vyškolí VI.“
 5. Závěr
- Seznam použité literatury
Seznam zkratk
Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce
Seznam příloh
Přílohy

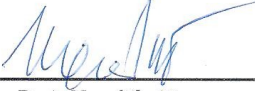
Seznam doporučené odborné literatury:

EUROPEAN COMMISSION. *Leonardo da Vinci: Facts & Figures: EU support for vocational education and training 2007-2011*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. ISBN 978-92-79-23650-1.
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy - NAEP. *Národní agentura pro evropské vzdělávací programy - NAEP* [online]. NAEP, © 2007-2012, [cit. 2012-02-10]. Dostupné z: <http://www.naep.cz/>
BRDEK, Miroslav a Helena VYCHOVÁ. *Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle*. Praha: ASPI, 2004. 167 s. ISBN 80-863-9596-0.

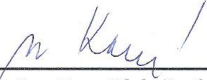
Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí bakalářské práce: **RNDr. Anna Neumanová**

Datum zadání: 23.11.2012
Datum odevzdání: 10.05.2013


Ing. Boris Navrátil, CSc.
vedoucí katedry




prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová
děkanka fakulty

Prohlášení

Místopřísežně prohlašuji, že jsem celou práci, včetně přílohy vypracovala samostatně. V seznamu literatury uvádím veškeré knihy a elektronické zdroje, které byly při tvorbě bakalářské práce použity. Přílohu č. 1 danou mi k dispozici jsem samostatně doplnila.

Poděkování

Chtěla bych touto cestou poděkovat vedoucí bakalářské práce RNDr. Anně Neumannové, za odborné vedení, osobní přístup, rady a veškerý čas, který mi věnovala při tvorbě bakalářské práce. Děkuji také Ing. Martině Staroňové a Mgr. Blahoslavě Markové, za poskytnutí cenných informací, které jsem v práci využila a také za čas, který mi v rámci konzultací věnovaly.

Ve Valašském Meziříčí, dne 10. 5. 2013

.....
Lucie Janyšková

OBSAH

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ÚVOD..... | 5 |
| 2 | PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ V EU | 7 |
| 2.1 | Vzdělávací politika EU | 7 |
| 2.1.1 | Nástroje..... | 7 |
| 2.1.2 | Principy..... | 9 |
| 2.1.3 | Mezníky v oblasti vývoje vzdělávací politiky | 10 |
| 2.1.4 | Organizace a instituce EU působící v oblasti vzdělávání..... | 13 |
| 2.1.5 | Dokumenty vzdělávací politiky EU | 15 |
| 2.2 | Program celoživotního učení 2007 – 2013 | 17 |
| 2.2.1 | Comenius | 17 |
| 2.2.2 | Erasmus | 18 |
| 2.2.3 | Grundtvig..... | 19 |
| 2.2.4 | Leonardo da Vinci..... | 20 |
| 2.2.5 | Průřezový program..... | 21 |
| 2.2.6 | Program Jean Monnet..... | 22 |
| 3 | VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LEONARDO DA VINCI..... | 24 |
| 3.1 | Základní informace o programu..... | 24 |
| 3.1.1 | Cíle programu | 25 |
| 3.1.2 | Kdo může být žadatel? | 25 |
| 3.1.3 | Aktivity programu | 26 |
| 3.2 | Mobilitní projekty | 26 |
| 3.2.1 | Mobility IVT | 28 |
| 3.2.2 | Mobility PLM | 29 |
| 3.2.3 | Mobility VETPRO | 29 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3.2.4 | Oblasti projektů mobility | 29 |
| 3.3 | Multilaterální projekty | 30 |
| 3.3.1 | Přenos inovací | 30 |
| 3.3.2 | Vývoj inovací | 31 |
| 3.4 | Multilaterální sítě | 31 |
| 3.5 | Přípravné návštěvy | 31 |
| 3.6 | Projekty partnerství | 32 |
| 3.7 | Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu | 33 |
| 4 | PROJEKT „EVROPA NÁS VYŠKOLÍ VI.“ | 34 |
| 4.1 | Základní informace o projektu | 34 |
| 4.1.1 | Popis projektu | 34 |
| 4.1.2 | Aktuální situace | 42 |
| 4.2 | Vyhodnocení projektů Evropa nás vyškolí I. – VI. | 42 |
| 5 | ZÁVĚR..... | 51 |
| | SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY..... | 53 |
| | SEZNAM ZKRATEK | 58 |
| | SEZNAM TABULEK | |
| | SEZNAM GRAFŮ | |
| | SEZNAM PŘÍLOH | |

1 ÚVOD

Vzdělávání a tzv. další vzdělávání dnes představuje velice důležitou oblast jak společenského, tak i ekonomického života. Vzdělávací politice je v současnosti ze strany Evropské unie přikládán velice značný význam. To jak je tato politika důležitá, vyplývá ze samostatného významu vzdělávání.

Vzdělávání je klíčovým faktorem v ekonomickém rozvoji, je prevencí proti nerovnostem v sociální oblasti, proti zvyšování konkurenceschopnosti evropských zemí a proti vylučování určitých skupin ze společnosti. Vzdělání pomáhá jednotlivcům lépe se uplatnit na trhu práce a díky vzdělávání se tak snižuje nezaměstnanost. Dále napomáhá k vyšší životní úrovni, spokojenosti, lepšímu životnímu stylu, snižuje páchaní trestných činů atd.

Tato bakalářská práce se zabývá vzdělávacími programy Evropské unie a to konkrétně vzdělávacím programem Leonardo da Vinci, který je jedním z dílčích programů Programu celoživotního učení. Cílem Programu celoživotního učení, je přispívat prostřednictvím celoživotního učení k rozvoji Společenství, jako vyspělé znalostní společnosti s udržitelným hospodářským rozvojem, s větším počtem a vyšší kvalitou pracovních míst a s větší sociální soudržností při zajištění dobré ochrany životního prostředí pro budoucí generace.

Cílem práce je stručné představení vzdělávací politiky EU, Programu celoživotního učení a jeho dílčího programu Leonardo da Vinci. Hlavním cílem bude představení konkrétního projektu s názvem Evropa nás vyškolí VI. - odborné stáže v EU, který je realizován Mendelovou střední školou, příspěvkovou organizací v Novém Jičíně v rámci programu Leonardo da Vinci a následné vyhodnocení stejnojmenných projektů z předešlých let. Cílovou skupinou jsou mladí absolventi škol s různou profesní orientací, kteří jsou vedeni v evidenci Úřadu práce, jejichž potřebou je propojit dosavadní znalosti se zkušenostmi v praxi.

Bakalářská práce je z důvodu přehlednosti rozdělena do pěti kapitol, kdy první kapitolou je úvod a poslední závěr. Ostatní kapitoly se budou postupně s logickou návazností daného tématu práce zabývat podporou vzdělávání v EU, vzdělávacím programem Leonardo da Vinci, a poté konkrétním projektem, který byl realizován v rámci tohoto programu.

Ve druhé kapitole bude věnována pozornost vzdělávací politice EU, jejímu vývoji, nástrojům a principům, na kterých je postavena. Kapitola bude dále zaměřena na charakteristiku

Programu celoživotního učení pro programovací období 2007 – 2013. Postupně budou probrány i jeho dílčí podprogramy.

Třetí kapitola bude věnována konkrétnímu vzdělávacímu programu celoživotního učení, programu Leonardo da Vinci. V rámci kapitoly budou rozebrány jeho dílčí aktivity, mezi něž patří centralizované a decentralizované aktivity. Podstatná část bude věnována mobilitním projektům a právě jedním typem mobilitního projektu je také konkrétní projekt, kterým se bude zabývat následující kapitola.

Nejdůležitější a nejvíce přínosná pro tuto práci bude předposlední kapitola, která nese název samotného projektu „Evropa nás vyškolí VI. – odborné stáže v EU“. Tato kapitola se zabývá realizací konkrétního projektu, který proběhl v rámci programu Leonardo da Vinci. Nejprve bude projekt představen a následně bude společně s předešlými pěti ročníky zhodnocen.

2 PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ V EU

Tato kapitola se zaměřuje na teoretické základy vzdělávací politiky EU. Konkrétně na vymezení vzdělávací politiky EU, základní nástroje, subjekty a principy této politiky.

2.1 Vzdělávací politika EU

V literatuře lze vyhledat mnoho definic, které vymezují vzdělávací politiku. „*Vzdělávací politiku Evropské unie lze vymezit jako souhrn činností a iniciativ Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.*“¹

Vzdělávací politika není zařazena mezi společné politiky Evropské unie. Pravomoci v této politice zůstávají v rukou členských států. V této oblasti je také plně respektován princip subsidiarity. Na úrovni Unie dnes neexistuje a ani v budoucnu se neuvažuje o vzniku společné vzdělávací politiky.

„*Úloha Evropské unie proto spočívá v následujících aktivitách:*“²

- *budování mezinárodního partnerství v oblasti vzdělávání,*
- *výměna zkušeností a prověřených postupů ze zahraničí,*
- *výměna odborných znalostí,*
- *řízení diskuze o využívání nových postupů ve výuce, o mezinárodním uznávání kvalifikací apod.,*
- *podpora rozvoje distančního vzdělávání,*
- *srovnávání vzdělávacích systémů a definování doporučení pro politická rozhodnutí v dané oblasti.*“

2.1.1 Nástroje

Pro naplňování cílů vzdělávací politiky EU je zapotřebí existence několik nástrojů. *Mezi nástroje vzdělávací politiky patří:*³

- *plánování,*

¹ Brdek, Vychová (2004, s. 25).

² König (2009, s. 121).

³ Brdek, Vychová (2004, s. 18).

- *legislativa,*
- *vzdělávací reforma,*
- *evaluace,*
- *monitorování,*
- *kurikulární politika a*
- *financování.*

Plánování

Plánování zahrnuje vytyčení nejdůležitějších cílů a navrhnutí nejvhodnější cesty k dosažení těchto cílů.

Legislativa

Jedním z nástrojů vzdělávací politiky jsou také právní normy. Nejvyšším zákonem v každé zemi je ústava. Některé země mají přímo v ústavě zakotvenu oblast týkající se vzdělávání⁴. Existují ale také země, které žádné tyto ustanovení v ústavě nemají. Kromě ústavy sem lze zařadit také zákony, směrnice a vyhlášky.

Vzdělávací reforma

Tento nástroj je určen k prosazování nových myšlenek a změn v oblasti vzdělávání. Vzdělávací reforma se může týkat různých oblastí, např. řízení a financování vzdělávání, cílů vzdělávání a zákonů z oblasti školství.

Evaluace

Důležité místo má ve vzdělávací politice také evaluace⁵. Hodnotí se různé jevy, jako např. kvalita řízení školy, využívání finančních zdrojů, vztah škol k okolnímu prostředí atd.

Monitorování

Tato oblast charakterizuje monitorování (hodnocení) celého systému vzdělávání jako celku, který přináší údaje za celý tento systém. Výstupem monitorování jsou různé statistické údaje a zprávy, které hodnotí systém vzdělávání.

⁴ Mezi tyto země patří např. Nizozemí, kde má vzdělávací politika v Ústavě zásadní význam.

⁵ *Evaluace* se rozumí hodnocení nebo známkování.

Kurikulární politika

Tato politika obsahuje předpis procedur při tvorbě kurikula⁶, dále rozdělení kompetencí subjektů, které se podílejí na vytváření a zavádění kurikula. Hlavní rozhodnutí týkající se národního kurikula provádí stát a je přijímán jako dokument.

Financování

Oblast vzdělávání je financována z veřejných zdrojů. Velkou roli zde hraje tedy tvorba a schvalování rozpočtu, který připravuje ministerstvo financí spolu s ostatními ministerstvy.

2.1.2 Principy

Jako principy vzdělávací politiky jsou chápány všechny myšlenkové koncepty, z kterých tato politika vychází.

*Mezi hlavní principy vzdělávací politiky lze zařadit:*⁷

- *princip celoživotního vzdělávání,*
- *princip rovnosti příležitostí ke vzdělávání,*
- *princip internacionalizace a*
- *princip individualizace a diferenciaci.*

Princip celoživotního vzdělávání

Celoživotní učení je reakcí na zvyšující se důležitost informací, na problémy a výzvy při stále se zrychlujících technologických změnách a účast osob na demokratickém rozhodování. Celoživotní učení je důležitou strategií, která je klíčová pro získání nebo udržení kvalifikace a dovedností potřebných pro přizpůsobování se změnám jak v životě, tak v práci. Celoživotnímu učení bude věnována jedna kapitola v této práci.

Princip rovnosti příležitostí ke vzdělávání

Politika vzdělávání, která vychází z tohoto principu, je založena na tom, aby všichni občané měli stejné šance v přístupu k dalšímu vzdělávání. Každému občanovi by měla dát stejnou možnost se vzdělávat. Jak každý občan tuto příležitost využije už je pouze na něm samotném. Při naplňování tohoto principu používá vzdělávací politika různá opatření. Mezi tato opatření

⁶ *Kurikulem* se rozumí vzdělávací program, obsah studia.

⁷ Brdek, Vychová (2004, s. 23,24).

se řadí např. programy pro znevýhodněné skupiny obyvatelstva, podpora rovných příležitostí ke vzdělávání, jako je rozšíření nabídky možností studovat, zavedení podpor při studiu, atd.

Princip internacionalizace

Politika vzdělávání má ve většině států velký význam. Stává se záležitostí jak mezinárodní spolupráce ale také i do určité míry nadnárodní koordinace. Vzdělávání získává stále větší mezinárodní význam. Příkladem jsou země Evropské unie, které v rámci své spolupráce započaly mnoho významných vzdělávacích programů.

Princip individualizace a diferenciaci

Tento princip znamená individuální přístup k potřebám vzdělávaných. Ve vzdělávacím procesu je třeba vycházet z odlišných schopností a možností jednotlivých studentů, které je potřeba respektovat a na základě jejich poznání také poté k jednotlivým studentům přistupovat. Princip diferenciaci charakterizuje rozmanitost vzdělávacích potřeb.

2.1.3 Mezníky v oblasti vývoje vzdělávací politiky

Vzdělávací politika EU se postupně rozvíjela a nabývala na významu. V roce 1957, kdy bylo podepsáním Římské smlouvy založeno Evropské hospodářské společenství, se tato smlouva vzdělávací politikou téměř vůbec nezabývala.⁸ Výjimku tvořil čl. 128: „*Rada na návrh Komise a po konzultaci s Hospodářským a sociálním výborem stanoví obecné zásady pro uskutečňování společné politiky v oblasti odborného vzdělávání, které mohou přispět k harmonickému rozvoji národních hospodářství i společného trhu.*“⁹ Následujících 20 let po podepsání Římské smlouvy nedošlo v oblasti vzdělávání k žádným dalším významným změnám.

Zlom nastal až v roce 1976, kdy Rada Společenství složená z devíti ministrů školství, přijala **Akční program ve vzdělávání**. Tento program upozornil na to, jak je důležitá mobilita studentů, učitelů a dalších osob a na nezbytnost vylepšit statistiky a veškerou dokumentaci v oblasti vzdělávání. Další důležitou událostí bylo vydání směrnic týkající se vzájemného uznávání dosažené úrovně kvalifikace. Uznávání bylo významnou podmínkou pro zavedení volného pohybu pracovních sil v rámci jednotného vnitřního trhu.

⁸ Brdek, Vychová (2004).

⁹ EVROPSKÁ SPOLEČENSTVÍ [online], 1958.

Díky rozsudku Nejvyššího evropského soudu z roku 1985 bylo potvrzeno, že také vysoké školství se považuje za odborné vzdělávání a přípravu. Až dodnes platí, že všechny typy kromě všeobecně vzdělávacích škol jsou brány jako vzdělávání ve smyslu článku 128 smlouvy. ES tak na základě **Římské smlouvy** (čl. 128) získalo právní základ pro iniciativy v oblasti vzdělání a v návaznosti na to vznikly během velmi krátké doby některé programy (např. Erasmus).

Významným mezníkem bylo podepsání **Maastrichtské smlouvy** v roce 1992, která dala právní základ pro oblast vzdělávání a také uznala vzdělání jako jednu ze specifických oblastí spadajících do kompetencí EU. Posláním Unie podle smlouvy je doplňovat národní vzdělávací politiky, podporovat výměnu informací a spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a rozvíjet evropskou dimenzi ve vzdělávání.

Amsterodamská smlouva ustanovení nějak významně nezměnila. Kompetence EU v oblasti vzdělávání jsou upraveny ve třetí kapitole Všeobecné a odborné vzdělávání a mládež, smlouvy o založení ES v konsolidovaném znění. Konkrétně článek č.149 Spolupráce ve vzdělávací politice a článek č.150 Politika odborného vzdělávání. Z Amsterodamské smlouvy vyplývá, že *školství je výslovně vyloučeno ze sblížování právních předpisů pomocí aktů Evropských společenství*.¹⁰ Členské státy mají teda plnou odpovědnost za obsahovou a organizační stránku systému vzdělávání.

Boloňská deklarace podepsána ministry školství 19. června 1999 započala Boloňský proces. Tento proces měl za cíl zavést systém akademických titulů, které by se měly dít snadno rozeznat a srovnat, podporovat mobility studentů, učitelů a pracovníků z oblastí výzkumu. Dále také zajistit vysokou kvalitu výuky a začlenit do vysokoškolského vzdělávání evropský rozměr. Země, které se připojily k Boloňské deklaraci, se zavázaly dobrovolně reformovat své vzdělávací systémy. Boloňský proces je v souladu s cíli strategií Vzdělávání a odborná příprava 2020 a Evropa 2020.¹¹

Boloňská deklarace se skládala ze šesti částí:

1. systém akademických titulů, které lze snadno rozpoznávat a srovnávat;
2. systém založený v podstatě na dvou cyklech;
3. systém akumulace a přenosu kreditů;

¹⁰ Brdek, Vychová (2004, s. 28).

¹¹ EUROPA – PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU [online], 2010a.

4. mobilita studentů, učitelů a výzkumných pracovníků;
5. spolupráce;
6. evropský rozměr ve vysokoškolském vzdělávání.

Dalším významným mezníkem byl **Kodaňský proces** zahájen v roce 2002. Jeho cílem bylo zlepšit výkonnost, kvalitu a přitažlivost odborného vzdělávání a přípravy prostřednictvím posílené spolupráce na evropské úrovni. Tento proces je založen na schválených prioritách, které se každé dva roky přezkoumávají. Tato spolupráce byla naposledy posílena v roce 2010, a to přijetím tzv. Komuniké z Brugg. Tento dokument zahrnuje strategické cíle pro evropskou spolupráci v oblasti odborného vzdělání a přípravy v období 2011 – 2020.¹²

Lisabonská strategie

V březnu roku 2000 byla přijata Evropskou radou v Lisabonu „Lisabonská strategie“. Tato strategie byla vypracována na období 2000 – 2010 a v závěrech lisabonského zasedání Evropské rady *formulována takto: Unie se má stát „nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější znalostní ekonomikou, schopnou udržitelného hospodářského růstu s více a lepšími pracovními místy a s větší sociální soudržností“*. Tato strategie byla zaměřena na tři pilíře, a to na ekonomický, sociální a ekologický.¹³

Již zmíněný cíl se nepodařilo naplnit. Proto tato zpráva byla v roce 2004 revidována, a to díky nizozemskému ministerskému předsedovi Wim Kokovi. Evropská komise na základě jeho zprávy vyhlásila, že sociální aspekt a aspekt životního prostředí nebudou dále hlavní prioritou, ale že těžiště se přesouvá směrem k ekonomickému rozvoji EU.

Evropa 2020

Evropská rada v roce 2010 přijala novou strategii pro inteligentní a udržitelný růst a zaměstnanost s názvem Evropa 2020, která navazovala na Lisabonskou strategii. Cílem strategie je přeměnit Evropskou unii v inteligentní a udržitelnou ekonomiku, která podporuje začlenění a vykazuje vysokou míru zaměstnanosti, produktivity a sociální soudržnost.

Podstatou strategie jsou tři hlavní přednosti, které se navzájem podporují a představují vizi evropského sociálně tržního hospodářství do roku 2020.

¹² EUROPA – PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU [online], 2011a.

¹³ EVROPSKÝ PARLAMENT [online], 2009.

Ve srovnání s neúspěšnou Lisabonskou strategií, je vyhlášených cílů podstatně méně. 5 cílů, kterých má být dosaženo do roku 2020:¹⁴

1. 75% obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
2. 3% HDP Evropské unie by měla být investována do výzkumu a vývoje;
3. v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20 – 20 – 20“;
4. podíl předčasných odchodů ze vzdělávání by měl klesnout pod 10% a nejméně 40% populace ve věku 30 – 34 let by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání;
5. počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout pod 20 milionů.

Evropská komise předložila sedm hlavních iniciativ, které by se měly stát urychlovačem pokroku jednotlivých cílů, kde pro oblast vzdělávání je nejdůležitější iniciativa Mládež v pohybu. Tato iniciativa má posílit výkon systémů vzdělávání, podporovat neformální učení, mobility studentů a také vstup mladých uchazečů na trh práce.¹⁵

2.1.4 Organizace a instituce EU působící v oblasti vzdělávání

Na činnosti vzdělávací politiky se podílejí všechny orgány EU a také některé agentury.

Rada Evropské unie

Rada EU je orgán, ve kterém zasedají zástupci vlád všech členských států. Scházejí se v něm ministři jednotlivých členských zemí v závislosti na projednávaném tématu. Pro oblast vzdělávání je to Rada pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport. Ministři se scházejí třikrát až čtyřikrát ročně.¹⁶

Evropská rada

Evropskou radu tvoří předsedové vlád členských zemí a hlavy států, společně s předsedou Evropské rady a předsedou Komise. Evropská rada přijímá důležitá politická rozhodnutí nezbytná pro vývoj Společenství a tak tedy ovlivňuje i vývoj v oblasti vzdělávání.¹⁷

Evropská komise

¹⁴ MŠMT [online], 2012.

¹⁵ EUROPA – PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU [online], 2011b.

¹⁶ RADA EVROPSKÉ UNIE [online], 2013.

¹⁷ EVROPSKÁ RADA [online], 2012.

Evropská komise se skládá z 27 komisařů za každou členskou zemi. Předseda Komise jednotlivým komisařům přiděluje určitou oblast, kdy každý komisař spravuje jedno Generální ředitelství. Pro oblast vzdělávání je to Generální ředitelství pro vzdělání a kulturu. Komisařkou této oblasti je Andoulla Vassiliou z Kypru.¹⁸ „Generální ředitelství pro vzdělání a kulturu se podílí na řešení problematiky, posílení úlohy celoživotního vzdělávání, zaměstnanosti a sociálních otázek, zvýšení mobility výzkumných pracovníků, učitelů a studentů v rámci vnitřního trhu.“¹⁹

Evropský parlament

Dalším evropským orgánem, který se podílí na tvorbě v oblasti vzdělávání, je Evropský parlament, konkrétně Výbor pro kulturu a vzdělávání. *Tento výbor odpovídá za oblast:*²⁰

- *kulturních aspektů EU,*
- *vzdělávacích politik EU včetně vysokoškolského vzdělávání v Evropě, podpory systému evropských škol a celoživotního vzdělávání,*
- *audiovizuální politiky a kulturní a vzdělávací aspekty informační společnosti,*
- *politiky péče o mládež a rozvoje politiky sportu a politiky využívání volného času,*
- *informační a mediální politiky,*
- *spolupráce v oblasti kultury a vzdělávání se třetími zeměmi a vztahů s příslušnými mezinárodními organizacemi a institucemi.*

Výbor regionů

Výbor regionů je poradní orgán EU, který reprezentuje místní a regionální samosprávné celky v EU. Výbor je rozdělen na šest komisí, kdy každá je zaměřená na jinou oblast. Jednou z těchto komisí je také Komise pro vzdělávání, mládež, kulturu a výzkum.²¹

Agentury Evropské unie

Nejstarší agenturou je Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání - CEDEFOP. CEDEFOP spolupracuje s EK, vládami členských zemí, zástupci zaměstnavatelských

¹⁸ EVROPSKÁ KOMISE [online], 2013.

¹⁹ Lacina, Ostřížek (2011, s. 279).

²⁰ EVROPSKÝ PARLAMENT [online], 2013.

²¹ EUROPA.EU [online] 2013a.

organizací, odborů výzkumnými pracovníky a poskytuje informace o trendech v oblasti odborného vzdělávání.²²

Mezi další agentury patří Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast - EACEA. Úkolem EACEA je provádět některé části programů a různých akcí, které financuje Společenství v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, aktivního občanství, mládeže, audiovizuálního odvětví a kultury.

Evropská nadace odborného vzdělávání - ETF je další agentura. ETF pomáhá partnerským zemím modernizovat jejich vzdělávací systémy a odborné přípravy tak, aby poskytly schopnost a znalost, potřebné pro růst ekonomiky a společnosti.²³

Eurydice je informační síť, která sleduje, zpracovává a sbírá srovnatelné informace týkající se vzdělávací politiky v rámci celé Evropy. Závěry směřují zejména těm, kteří se účastní politického rozhodování a to v oblasti vzdělávání na úrovni jak evropské, národní, regionální či místní.²⁴

K dalším agenturám patří Evropský inovační a technologický institut a Evropský univerzitní institut. Dále byla ve všech členských zemích zřízená Centra pro uznávání vysokoškolských kvalifikací – NARIC, které uznávají vysokoškolskou kvalifikaci občanů členských států.²⁵

2.1.5 Dokumenty vzdělávací politiky EU

Vzdělávací politika EU je upravena legislativními akty. Kromě těchto závazných aktů můžeme nalézt také dohody, rozhodnutí a další dokumenty, které nejsou závazné pro členské státy.

*Zákonná závazná opatření EU v oblasti vzdělávání lze rozčlenit do tří skupin:*²⁶

1. *primární právní dokumenty,*
2. *sekundární právní dokumenty,*
3. *právní rozhodnutí Evropského soudního dvora.*

Primární právní dokumenty

²² EUROPA.EU [online] 2013b.

²³ EUROPA.EU [online] 2013c.

²⁴ NAEP [online] 2013a.

²⁵ Brdek, Vychová (2004).

²⁶ Brdek, Vychová (2004, s. 31).

Primární právo se někdy označuje také jako původní pramen práva. Nachází se na úplné špici evropského legislativního řádu. Do primárního práva se řadí zakládající smlouvy Evropské unie, tedy Smlouva o založení Evropského hospodářského společenství, Maastrichtská smlouva, Amsterodamská smlouva a Lisabonská smlouva.²⁷

Sekundární právní dokumenty

Je celek právních aktů, které byly přijaty institucemi EU jako prováděcí ustanovení smluv. Lze zde zařadit nařízení a směrnice, které vydávají orgány EU, které blíže konkretizují ustanovení smluv. Zásadní význam mají směrnice, jelikož se týkají vzájemného uznávání diplomů a certifikátů, které se vztahují k výkonu povolání.

Právní rozhodnutí Evropského soudního dvora

Evropský soudní dvůr zajišťuje jednotné uplatňování legislativních předpisů ve všech členských státech Evropské unie. Vydává také rozhodnutí z oblasti vzdělávání a výchovy. Lze zde zařadit, např. Rozhodnutí o studijních poplatcích nebo podpory vzdělávání.

Existují taky ještě další dokumenty, které vyplývají z diskuzí mezi orgány EU a členskými státy. Mezi tyto dokumenty patří Zelené knihy a Bílé knihy.

Bílé knihy

Lze charakterizovat jako dokumenty, které se skládají z návrhů na činnost Společenství v určitých sektorech. Bílá kniha představuje pro členské státy EU doporučení, ne jako závazný dokument.²⁸ Z oblasti vzdělávání lze uvést Bílou knihu o vzdělávání a odborném výcviku - Vyučování a učení na cestě k učící se společnosti z roku 1995.

Zelené knihy

Na Bílé knihy v některých případech navazují Zelené knihy, které publikuje Evropská Komise. Cílem Zelených knih je nastartovat proces diskuzí o konkrétním tématu na evropské úrovni.

Mezi významné Zelené knihy z oblasti vzdělávání patří:²⁹

- Zelená kniha o evropské dimenzi ve vzdělávání z roku 1993,

²⁷ EUROPA – PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU [online], 2010b.

²⁸ EUROSOP [online], 2013a.

²⁹ Tamtéž, 2013b.

- Zelená kniha Vzdělávání, odborná příprava, výzkum: překážky nadnárodní mobility z roku 1996,
- Zelená kniha - Podpora mobility mladých lidí ve vzdělávání z roku 2009.

2.2 Program celoživotního učení 2007 – 2013

Program celoživotního učení, anglicky Lifelong Learning Programme (LLP) byl zaveden rozhodnutím Evropského Parlamentu a Rady č. 1720/2006/ES ze dne 15. listopadu 2006, které vstoupilo v platnost dne 14. prosince 2006.³⁰ Rozhodnutí Rady zavádí program LLP na programovací období 2007 – 2013.

Program celoživotního učení zahrnuje 4 odvětvové programy:

- Comenius,
- Erasmus,
- Leonardo da Vinci a
- Grundtvig.

Dále zahrnuje průřezový program a program Jean Monnet. Rozpočet LLP činí na programovací období 2007 – 2013 6,97 miliard EUR. V roce 2012 byly do programu zapojeny členské státy Evropské unie, země ESVO a EHP³¹ a kandidátské země.³²

Cílem tohoto programu v oblasti celoživotního učení pro programovací období 2007 – 2013 je rozvíjet a podporovat výměnu, spolupráci a mobilitu tak, aby se vzdělávací systémy a systémy odborné přípravy v souladu s cíli Lisabonské strategie staly zárukou světové kvality. Přispívá tedy k rozvoji Společenství jako vyspělé znalostní společnosti s udržitelným hospodářským rozvojem, s větším počtem a vyšší kvalitou pracovních míst a s větší sociální soudržností.³³

2.2.1 Comenius

Program Comenius je v rámci programu LLP zaměřen na předškolní a školní vzdělávání a to až do ukončení středního vzdělávání. Do programu Comenius se mohou zapojit mateřské

³⁰ NAEP [online], 2013b.

³¹ Zde patří Norsko, Island, Lichtenštejnsko, Švýcarsko.

³² Kandidátské země Chorvatsko a Turecko.

³³ EUROPA – PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU [online], 2010c.

školy, základní školy a také školy střední. Program je určen žákům, studentům, učitelům a pedagogickým pracovníkům působícím v těchto typech školských zařízení.

Mezi hlavní cíle programu patří rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých států Evropy, pomáhat jim k osvojení základních životních dovedností, které jsou nezbytné pro jejich osobní rozvoj, budoucí zaměstnání a také pro aktivní spoluúčast v evropských záležitostech.

Comenius program zahrnuje následující typy aktivit:³⁴

- individuální mobility, mezi něž patří mobility žáků, studentů a učitelů, účast na vzdělávacích školeních pro pedagogické pracovníky, studijní a přípravné návštěvy pro mobility, partnerství škol, pobyty pro studenty – budoucí učitele;
- podpora spolupráci mezi organizacemi, které jsou zodpovědné za formu vzdělávání ve školách, mezi školami, které se zaměřují na rozvoj společných vzdělávacích projektů pro žáky, učitele a studenty;
- centralizované multilaterální projekty, jsou zaměřeny na vytváření a šíření dalších kurzů pro učitele, tvorba systémů, jejichž výsledkem je poradenství pro studenty a podávání informací, rozvoj a propagace vzdělávání;
- centralizované tematické sítě se zaměřují na poskytování podpor projektů v určitých tematických oblastech, rozvíjení vzdělávání v tematických oblastech a dále na různé analýzy, které jsou uplatňovány ve školním vzdělávání;
- a další aktivity nebo lze říct iniciativy, které jsou zaměřeny na podporu hlavních cílů tohoto programu.

2.2.2 Erasmus

Tento program LLP je stěžejním v oblasti programů vzdělávání a odborné přípravy. Erasmus se zaměřuje na mobilitu a spolupráci v oblasti vysokého školství v Evropě. Program Erasmus je určený pro vysokoškolské studenty, pedagogy a pracovníky, kteří mají zájem o vzdělávání či vyučování v zahraničí. V roce 2012 oslavil program Erasmus 25 let od svého vzniku. Evropská komise, národní agentury a další instituce toto výročí oslavili řadou významných akcí.

³⁴ NAEP [online], 2013c.

Hlavní cíle programu jsou zlepšování kvality a zvyšování spolupráce mezi vysokými školami, zvyšování počtu studentů a pedagogů, kteří se aktivně účastnili tohoto programu a pomohli tak navýšit cíl, který byl stanoven na 3 miliony osob, atd.

Do vzdělávacího programu Erasmus se mohou zapojit tyto instituce:³⁵

- zprostředkovatelské organizace,
- vybrané vyšší odborné školy a
- vysoké školy (veřejné, státní i soukromé).

Zásadní podmínkou pro to, aby byly do programu zapojeny Vysoké školy a Vyšší odborné školy, je přidělení Erasmus University Charter – EUC a to od Evropské komise. EUC je listina, která opravňuje vysoké školy účastnit se programu Erasmus. Lidé, kteří se účastní tohoto programu, jsou vybíráni školskými zařízeními, kde studují či pracují.

2.2.3 Grundtvig

Dalším odvětvovým programem LLP je Grundtvig. Tento program je zaměřen na vzdělávací potřeby osob ve všech formách vzdělávání dospělých a na organizace, které nabízejí nebo podporují toto vzdělávání.

Hlavní cíle tohoto programu jsou zlepšování pedagogických přístupů a řízení institucí, které vzdělávají dospělé, podpora rozvoje inovačních postupů ve vzdělávání dospělých, zvyšování kvality a dostupnosti mobilit osob, které jsou zapojeny do vzdělávání dospělých v rámci celé Evropy a zvyšování počtu osob v této mobilitě, poskytování příležitostí vzdělávání lidem ze sociálně slabších skupin a to hlavně osobám starším a osobám bez dosažení základní kvalifikace.

Program Grundtvig je zaměřen na neziskové organizace, podniky, instituce, které jsou zapojené do počáteční nebo další odborné přípravy pracovníků, kteří působí ve vzdělávání dospělých, subjekty poskytující konzultační a informační služby, neziskové a dobrovolné organizace a také nevládní organizace, atd.

³⁵ NAEP [online], 2013d.

Program zahrnuje aktivity centralizované a decentralizované.³⁶

Decentralizované aktivity

Výběr a přidělování finančních prostředků, je u těchto aktivit v kompetenci národních agentur zemí, které jsou do LLP zapojeny.

Do decentralizovaných aktivit jsou zařazeny:³⁷

- mobility osob,
- projekty partnerství,
- dobrovolnické projekty,
- vzdělávací workshopy a
- přípravné návštěvy.

Centralizované aktivity

Na rozdíl od decentralizovaných aktivit, u aktivit centralizovaných, je výběr projektů a přidělování finančních prostředků řízen Výkonnou agenturou Evropské komise.

Mezi centralizované aktivity se řadí:

- multilaterální projekty,
- tematické sítě,
- doprovodné aktivity.

2.2.4 Leonardo da Vinci

Program Leonardo da Vinci je zaměřený na odbornou přípravu a odborné vzdělávání na jiné úrovni než vysokoškolské.

Program přispívá ke zvyšování přitažlivosti a kvality odborného vzdělávání a přípravy, ke zlepšování informačních a poradenských systémů, uznávání kompetencí a kvalifikací, ovlivňuje iniciativy na podporu dalšího vývoje a uplatňování společných evropských nástrojů pro odborné vzdělávání a přípravu.

³⁶ NAEP [online], 2013e.

³⁷ Tamtéž, 2013.

Programem Leonardo da Vinci se bude blíže zabývat celá jedna kapitola této práce.

2.2.5 Průřezový program

Průřezový program je zaměřen na čtyři klíčové aktivity, které jsou:³⁸

1. Spolupráce a inovace politik v oblasti celoživotního učení,
2. Podpora studia jazyků,
3. Informační a komunikační technologie a
4. Využívání a šíření výsledků.

Většina aktivit průřezového programu je centralizovaných. Pod průřezový program ale spadají také aktivity decentralizované, ke kterým patří Evropská jazyková cena Label a Studijní návštěvy pro experty v oblasti vzdělávání. Finanční prostředky a žádosti obstarává v České republice Národní agentura.

Cíle průřezového programu jsou zvláštní a operativní.

Zvláštní cíle

Mezi zvláštní cíle se řadí podpora kvality a průhlednost vzdělávacích systémů a systémů odborné přípravy členských států a podpora evropské spolupráce v oblastech, které pokrývají dva nebo více konkrétních odvětvových podprogramů.

Operativní cíle

K operativním cílům průřezového programu patří podpora rozvoje politiky a spolupráce v oblasti celoživotního učení, podpora studia jazyků a jazyková rozmanitost v členských státech zajistit, aby výsledky programu celoživotního učení byly v širokém měřítku uznávány, zajistit dostatečný přísun statistik, údajů a analýz pro podchycení vývoje politiky, atd.

³⁸ NAEP [online], 2013f.

2.2.6 Program Jean Monnet

Součástí programu celoživotního učení je také program Jean Monnet. Tento program je zaměřený na podporu výuky, výzkumu a diskuze v oblasti studií evropské integrace na úrovni vysokoškolských institucí.³⁹

Program Jean Monnet byl zahájen v roce 1990. Cílem je zlepšit znalosti a povědomí o otázkách týkajících se evropské integrace mezi studenty, občany a akademickými pracovníky na světě.

Tento program je otevřen pro všechny země světa, mohou se do něj zapojit:

- sdružení profesorů a výzkumných pracovníků, instituce a výzkumná střediska,
- evropská sdružení, která jsou činná v oblasti odborné přípravy a vzdělávání a to na evropské úrovni a
- vysokoškolské instituce jak EU tak i mimo ni.

Program zahrnuje dva druhy projektů v délce trvání 1 až 3 roky, které mohou být jednostranné a mnohostranné. Z programu se financují výzkumné a výukové aktivity v oblasti evropské integrace. Jako příklady výukových aktivit lze uvést katedry Jean Monnet centra excellence Jean Monnet, katedry Jean Monnet „ad personam“, výukové moduly Jean Monnet. A mezi výzkumné aktivity patří informační a výzkumné činnosti, sdružení profesorů a výzkumných pracovníků specializujících se na evropskou integraci, multilaterální výzkumné skupiny atd.

Jean Monnet je program, který je centralizovaný. Znamená to tedy, že je přímo řízen Evropskou Komisí a implementován EACEA. Do programu je možné se zapojit na základě výzev, které vypisuje Evropské komise.

Účastnit se projektů pod programem Jean Monnet je možné pouze na principu financování, kdy finanční příspěvek od Evropské komise nepřekročí 75% celkových oprávněných nákladů projektu.⁴⁰

Jean Monnet

³⁹ NAEP [online], 2013g.

⁴⁰ Tamtéž, 2013.

Byl ekonom, diplomat a francouzský politik, který celý svůj život zasvětil úsilí o evropskou integraci. Jeho velmi slavný a často citovaný výrok zní „Nesjednocujeme státy, nýbrž lidi“. Tuto tradici následují i dnešní programy Evropské unie v oblasti vzdělávání.

3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LEONARDO DA VINCI

Program Leonardo da Vinci je zaměřený v rámci Programu celoživotního učení na odborné vzdělávání a odbornou přípravu všech osob, které se účastní odborného vzdělávání a odborné přípravy na jiné než vysokoškolské úrovni a na instituce a organizace nabízející nebo podporující toto vzdělávání a přípravu.

3.1 Základní informace o programu

Program přispívá ke zvyšování kvality a větší výkonnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy, k uznávání kompetencí a kvalifikací, k posilování evropského rozměru, přezkoumává a uplatňuje společné evropské nástroje pro odborné vzdělávání a přípravu, atd.

Program byl vytvořen v roce 1995 a poskytuje granty na projekty, které podporují tyto politické cíle. Poskytuje finanční prostředky jednotlivcům, kteří tráví určitou dobu v zahraničí s cílem zlepšit své schopnosti, znalosti a dovednosti, podporuje spolupráci mezi organizacemi z různých odvětví a zemí směřující ke zlepšení kvality a vzájemného uznávání odborného vzdělávání. EU si stanovila cíl, že program Leonardo da Vinci by měl zvýšit pracovní zkušenosti, vzdělávání a stáže v podnicích na 80 000 míst do roku 2013, tedy do konce Programu celoživotního učení.⁴¹

Díky tomu, že v roce 1995 byl vytvořen program Leonardo da Vinci, mohlo během let 2007 – 2011 poskytnutím 1,27 miliardám EUR v grantech již vycestovat 860 000 lidí do zahraničí za vzděláním nebo pracovními zkušenostmi nebo získat nové dovednosti a rozvíjet odborné vzdělávání. Během tohoto období bylo financováno 16 700 projektů mobility a 375 000 individuálních školení.⁴²

V roce 2012 bylo do programu zapojeno 26 členských států EU, Turecko, země ESVO – Norsko, Island, Lichtenštejnsko a nově zapojené Chorvatsko a také plná účast Švýcarska.

⁴¹ European Commission (2012).

⁴² Tamtéž (2012).

3.1.1 Cíle programu

Mezi specifické cíle programu lze zařadit zvyšování přitažlivosti odborného vzdělání, podpora zvyšování kvality a inovace v systémech, institucích a postupech odborného vzdělávání a přípravy, podporování účastníků odborné přípravy a dalších aktivit z oblasti vzdělávání a používání vědomostí a dovedností a kvalifikací, které podporují osobní rozvoj, zaměstnanost a účast na trhu práce.

K operativním cílům programu patří podpora rozvoje jazykových dovedností, zlepšování kvality a zvyšování množství mobilit osob, které jsou zapojeny do počátečního odborného vzdělávání a přípravy a do další odborné přípravy v rámci Evropy a tím aby se zvýšil počet stáží v podnicích alespoň na 80 000 za rok do ukončení programu celoživotního učení, zlepšování kvality a zvyšování objemu spolupráce mezi institucemi, usnadňování vývoje inovačních postupů v oblasti odborného vzdělávání, a další.⁴³

3.1.2 Kdo může být žadatel?

Žadateli mohou být různá zařízení. Mezi organizace, které mohou podat žádost o grant lze zařadit:⁴⁴

- neziskové organizace, nevládní a dobrovolné organizace,
- vysokoškolské instituce,
- sdružení a zástupce těch, kteří se účastní odborného vzdělávání a přípravy, včetně rodičů, učňů a učitelů,
- subjekty, které jsou zodpovědné za systém a politiky týkající se jakéhokoli aspektu odborného vzdělávání a přípravy jak na místní, regionální tak celostátní úrovni,
- subjekty a výzkumná střediska, které se zabývají celoživotním učením,
- podniky a sociální partneři a další zástupci pracovního života, dále obchodní komory a další odborové organizace a
- organizace zabývající se poradenstvím, informačními službami a konzultacemi související s celoživotním učením.

⁴³ NAEP[online], 2013j.

⁴⁴ Tamtéž, 2013.

3.1.3 Aktivita programu

Program nabízí dva typy aktivit, jsou to decentralizované aktivity a centralizované aktivity.

Decentralizované aktivity

Tyto aktivity jsou administrované Národní agenturou. Patří zde:

- Přípravné návštěvy,
- Projekty mobility,
- Projekty partnerství a
- Multilaterální projekty - přenos inovací.

Centralizované aktivity

Tento typ aktivit je administrován Výkonnou agenturou v Bruselu. Řadí se zde:

- Multilaterální projekty - vývoj inovací,
- Tematické sítě a
- Doprovodné aktivity.

3.2 Mobilitní projekty

Leonardo da Vinci podporuje nadnárodní mobility tím, že pomáhá lidem získat pracovní zkušenosti nebo studijní zkušenosti v zahraničí. Čas, který tráví v zahraničí, lidem pomáhá zlepšit jejich odborné znalosti v daném odvětví, dále posiluje jazykové a mezikulturní dovednosti a pomáhá k osobnímu rozvoji a zvyšování sebedůvěry.⁴⁵

Díky programu mnoho škol rozvinulo své vlastní strategie ke zvyšování mobility studentů a vyučujících i včetně zemí mimo EU. Usilují také o rozvoj mezinárodního uznávání výsledků vzdělávání, podpory větší mobility studentů a pracovníků. Program pomáhá menším institucím ke zlepšení jejich konkurenceschopnosti a inovační kapacity prostřednictvím mezinárodní spolupráce. U všech typů projektů Mobility je řízení a financování projektu decentralizované, tedy řízené Národní agenturou.

V rámci projektu mobility je možno realizovat tři typy projektů:

⁴⁵ European Commission (2012).

- 1. Mobility osob v počátečním odborném vzdělávání (IVT – Initial Vocational Training)** – Mezinárodní stáže v podnicích nebo vzdělávacích institucích pro osoby v počátečním odborném vzdělávání;
- 2. Mobility osob na trhu práce (PLM – People in the Labour Market)** – Mezinárodní stáže v podnicích nebo vzdělávacích institucích pro osoby na trhu práce;
- 3. Mobility pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě (VETPRO – VET Professionals)** – Stáže a výměny zaměřené na další profesní rozvoj pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě.

Výše grantu se vždy odvíjí od limitů Evropské komise a to dle cílové země, délky pobytu a počtu účastníků. Grant od konkrétní Národní agentury obdrží vysílající organizace, nikoli jednotliví účastníci projektu.

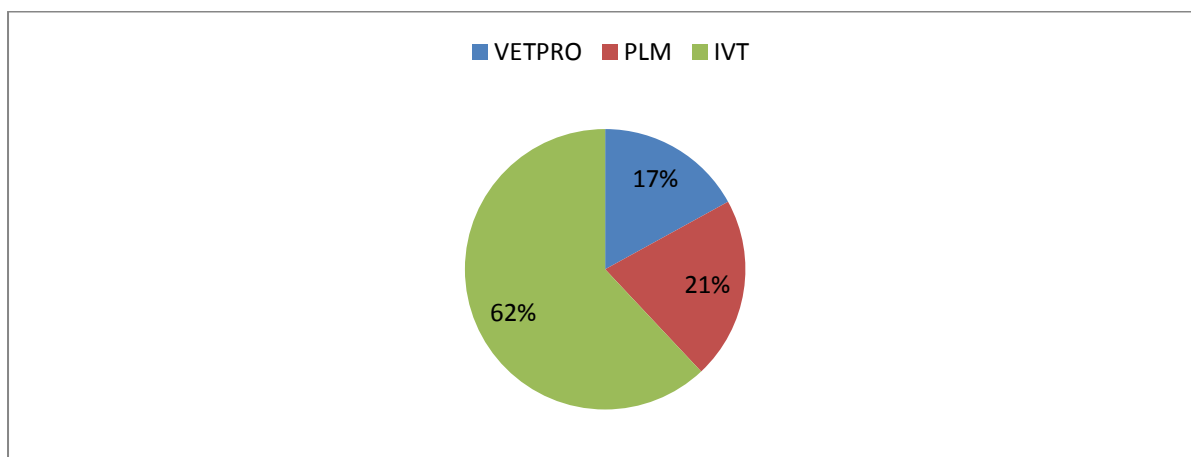
Grant se skládá z:⁴⁶

- paušální sazby na jazykovou, odbornou a kulturní přípravu (násobenou počtem přímých účastníků),
- paušální sazbu na pobytové náklady – zahrnuje ubytování, stravování, místní doprava a pojištění a u dlouhodobých projektů dopravu do místa stáže a zpět,
- paušální sazbu na organizaci mobilit (násobenou počtem účastníků),
- dopravu do místa konání stáže a zpět – pouze u krátkodobých projektů v délce trvání do 13 týdnů.

V následujícím grafu 3.1 je procentuálně vyjádřen počet jednotlivých typů mobilit za dané období. Je patrné, že nejvíce projektů bylo realizováno v oblasti Mobilit osob v počátečním odborném vzdělávání (IVT) a to 62%. Na druhém místě s 21% je oblast Mobilit PLM a se 17% se jako poslední řadí projekty z oblasti VETPRO, tedy mobility pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě.

⁴⁶ European Commission (2012).

Graf 3.1 - Statistika mobilitních projektů v letech 2007 - 2011 v EU



European Commission, 2012, vlastní úprava

Česká republika v letech 2007 – 2008 vyslala v rámci projektů mobility IVT, PLM a VETPRO celkem 4 552 účastníků. Z toho nejvíce do Německa, a to 1603 účastníků a nejméně na Island, kde to byl pouze 1 účastník. Nula účastníků vycestovalo do Bulharska.

Z celkového počtu 31 vysílajících zemí vyjelo nejvíce účastníků z Německa - 19 226 a nejméně z Lichtenštejnska, a to 18 účastníků.⁴⁷

3.2.1 Mobility IVT

Cílem projektu je podporovat mezinárodní stáže pro osoby v počátečním odborném vzdělávání a přípravě. Stáže zahrnují odbornou přípravu nebo přímo praxi, která je realizována v podnicích nebo vzdělávacích organizacích. Stáží se mohou zúčastnit všechny osoby, které jsou v počátečním odborném vzdělávání a přípravě. Tedy žáci a studenti středních škol.

Doba trvání projektu je maximálně 2 roky a doba trvání stáže je stanovena na 2 až 39 týdnů, ale většina (asi 81%) v posledních letech trvá 2 až 5 týdnů.⁴⁸

⁴⁷ European Commission (2012).

⁴⁸ Tamtéž (2012).

3.2.2 Mobility PLM

Cílem projektů Mobility PLM je podpora mezinárodních stáží pro osoby na trhu práce. Stáže se skládají z odborné přípravy nebo přímo praxe stejně jako u Mobility IVT. Projektu se mohou zúčastnit, jak již bylo zmíněno, osoby na trhu práce, konkrétně tedy osoby, které pracují, jsou samostatně výdělečně činné nebo osoby nezaměstnané.

Doba trvání projektu je maximálně 2 roky. Doba trvání samotné stáže nebo výměny je 2 až 26 týdnů, ale většina (70%) z nich trvá 6 až 26 týdnů, z nichž více než polovina trvá od 14 do 26 týdnů.

Během let 2007 – 2011 se tohoto typu mobility účastnilo 78 100 osob. Největší skupinu tvořili uchazeči, kteří si poprvé hledali zaměstnání, následováni skupinou nezaměstnaných a v poslední řadě to byly osoby zaměstnané.⁴⁹

3.2.3 Mobility VETPRO

Cílem těchto typů projektů je přenos zkušeností, zdokonalování a aktualizace kvalifikací nebo inovačních metod a postupů v odborné přípravě a vzdělávání. Projekty se mohou zaměřovat také na jazykové vzdělávání. Stáže se mohou zúčastnit pracovníci z oblasti odborného vzdělávání a přípravy – tedy poradci, pracovníci v odborné přípravě, školitelé, učitelé, personalisté, manažeři lidských zdrojů v podnicích a další.

Doba trvání projektu je stejná jako u obou předchozích typů mobilit, tedy maximálně 2 roky a doba trvání celé stáže nebo výměny je stanovena na 1 až 6 týdnů. V letech 2007 – 2011 se odborné praxe účastnilo více než 60 000 profesionálů.⁵⁰

3.2.4 Oblasti projektů mobility

Projekty mobility se zaměřují na širokou škálu oblastí od účetnictví až po veterinární péči. Mezi tři nejoblíbenější oblasti patří přírodní vědy, právo a získávání dovedností v oblasti hotelnictví, restaurací a stravování.

⁴⁹ European Commission (2012).

⁵⁰ Tamtéž (2012).

Z následující tabulky 3.1 je patrné, že nejvíce mobilit proběhlo v oblasti profesní, vědecké a technické činnosti. A to 11% u mobilit PLM a 5% u mobilit typu VETPRO. Z oblasti IVT byla největší návštěvnost v sekci ubytování, stravování a pohostinství 9%.

Tabulka 3.1 - Nejoblíbenější odvětví projektů mobility v letech 2007 – 2008

| | |
|--|---------|
| IVT | |
| Ubytování, stravování a pohostinství | 9,32 % |
| Výroba | 7,60 % |
| Zemědělství, lesnictví a rybolov | 4,71 % |
| Velkoobchod, maloobchod, opravy motorových vozidel a motocyklů | 3,96 % |
| PLM | |
| Profesní, vědecké a technické činnosti | 10,95 % |
| Výroba | 6,25 % |
| Administrativní a podpůrné činnosti | 5,81 % |
| Kulturní, zábavní a rekreační činnosti | 5,79 % |
| VETPRO | |
| Profesní, vědecké a technické činnosti | 5,04 % |
| Veřejná správa, povinné sociální zabezpečení | 4,92 % |
| Zdravotní a sociální péče | 4,61 % |
| Zemědělství, lesnictví a rybolov | 3,24 % |

European Commission, 2012, vlastní úprava

3.3 Multilaterální projekty

V rámci této aktivity je možná realizace dvou typů projektů, kterými jsou Přenos inovací a Vývoj inovací.

3.3.1 Přenos inovací

Veškerá administrace a financování je v rukou Národních agentur jednotlivých zemí předkladatele. Projekty jsou zaměřeny na přenos inovačních obsahů nebo výstupů z předchozích projektů programu Leonardo da Vinci nebo dalších inovačních projektů do veřejných nebo soukromých systémů odborné přípravy jak na národní, místní, regionální nebo oborové úrovni.

Cílem projektů je zvyšování kvality evropského systému odborného vzdělávání a přípravy. Projekt musí stavět na výstupech z jiných projektů Leonardo da Vinci nebo jiných inovativních projektů.

3.3.2 Vývoj inovací

U tohoto typu Multilaterálních projektů je administrace a financování centralizované, tedy v rukou Výkonné agentury v Bruselu. Projekty se zaměřují na vývoj úplně nových inovačních obsahů, postupů a metodiky v rámci odborného vzdělávání a přípravy.

Projekty by měly být reakcí na nedostatky v systémech odborného vzdělávání a přípravy, které jsou společné několika zemím a měly by směřovat ke zcela novým řešením, které mají přínos pro odborné vzdělávání a přípravu v evropském měřítku.

3.4 Multilaterální sítě

Multilaterální sítě jsou zaměřeny na posilování spolupráce mezi aktéry, kteří jsou zapojeni do odborného vzdělávání a přípravy, hospodářskými odbory, sociálními partnery a dalšími organizacemi z oblasti vzdělávání.

Cílem je zlepšování kvality, viditelnost aktivit a evropský rozměr nebo problémy společného zájmu v oblasti odborného vzdělávání.

3.5 Přípravné návštěvy

Přípravná návštěva může být uskutečněna v jedné z partnerských institucí projektu za účasti dalších budoucích partnerů projektu, a to před podáním žádosti o projekty mobility, partnerství a multilaterální projekty – přenos inovací nebo o centralizované projekty jako multilaterální projekt - vývoj inovací, doprovodná opatření či multilaterální sítě.

Přípravné návštěvy se může účastnit pouze jedna osoba z instituce. Pouze při speciálních potřebách žadatele je možno si zažádat o výjezd dvou osob.

Cílem přípravné návštěvy je umožnění budoucím partnerům projektů setkání z důvodů:⁵¹

⁵¹ NAEP [online], 2013k.

- vypracování plánu aktivit a rozpočtů,
- definice cílů, metodiky řešení projektu,
- nalezení nového partnera,
- vypracování postupů a šíření výsledků,
- zpracování žádosti o grant,
- a další.

Přípravné návštěvy umožňují potenciálním projektovým partnerům setkat se a připravit pracovní plán. Návštěva může trvat 1 – 5 dnů a grant je, jak již bylo zmíněno, většinou poskytován pouze jedné osobě na jednu organizaci.

3.6 Projekty partnerství

Projekty partnerství jsou nejnovější oblastí programu Leonardo da Vinci, vytvořenou v roce 2008. Projekty vytvářejí rámec pro mezinárodní spolupráci v menším měřítku, při kterém organizace činné v oblasti odborného vzdělávání a přípravy spolupracují na různých tématech v oblastech svého zájmu.

Tyto projekty se zaměřují na aktivní účast osob zapojených do odborné přípravy a vzdělávání. Patří zde např. spolupráce mezi učiteli nebo odborníky.

Organizace, které se účastní spolupráce, jsou nejen odborné školy nebo vzdělávací instituce, ale také malé a střední podniky a další aktéři, působící v odborném vzdělávání. Organizace působí na místních, regionálních, ale také národních úrovních, také v různých oborech odborného vzdělávání nebo hospodářských odvětvích.⁵²

Projekty doplňují již existující aktivity, a to hlavně projekty mobility a multilaterální projekty - přenos inovací. Projekty se zaměřují na činnosti, které se týkají využití společných evropských nástrojů pro odborné vzdělávání a přípravu, popsanych v helsinském komuniké. Např. zde patří Evropský kvalifikační rámec, Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání a přípravě atd.

⁵² NAEP [online], 2013h.

Partnerství se ukázalo jako velice populární a zažilo nejrychlejší nárůst ze všech akčních programů Leonardo da Vinci v posledních letech. V letech 2008 – 2011 bylo poskytnuto na 3 800 projektů Partnerství 67 milionů EUR.⁵³

3.7 Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu

ECVET má usnadňovat uznávání výsledků učení za účelem získání kvalifikace v rámci mobility. Evropský systém kreditů slouží k podpoře vnitrostátní i mezinárodní mobility, dále k podpoře spolupráce škol a podniků v ČR i zahraničí a podpoře celoživotního učení.⁵⁴

ECVET může pomoci školám:

- zjednodušit pracovní stáže,
- jasně definovat obsah pracovních stáží,
- přistupovat do sítě spolupracujících škol a podniků,
- zvýšit kredity a atraktivitu škol a
- zvýšit odborné a jazykové znalosti.

ECVET může napomoci i zaměstnavatelům, a to:

- zvyšovat odbornosti pracovníků,
- spolupracovat na obsahu vzdělávacích programů,
- provázaností s Národní soustavou kvalifikací
- atd.

⁵³ European Commission (2012).

⁵⁴ NAEP [online], 2013i.

4 PROJEKT „EVROPA NÁS VYŠKOLÍ VI.“

V této části práce bude představen konkrétní projekt vzdělávacího programu Leonardo da Vinci, jehož název nese samotná kapitola. Projekt je typem mobility pro cílovou skupinu PLM. Jelikož je projekt ve fázi realizace, bude nejprve charakterizován a poté vyhodnocen společně s minulými ročníky.

4.1 Základní informace o projektu

Projekt je realizován v rámci programu Leonardo da Vinci, oblast Mobility, v níž cílovou skupinu tvoří osoby na trhu práce. Realizátorem projektu je Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, které byla již pošesté schválena žádost o grant Národní agenturou pro vzdělávací programy.

Identifikační údaje o projektu

| | |
|----------------------|---|
| Program: | PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ |
| Podprogram: | LEONARDO DA VINCI |
| Typ aktivity: | MOBILITA |
| Cílová skupina: | Mobility osob na trhu práce (PLM) |
| Výzva: | 2012 |
| Termín zahájení: | 1. 9. 2012 – 30. 4. 2013 |
| Stav projektu: | Realizace projektu |
| Grantová smlouva č.: | CZ/12/LLP-LdV/PLM/134062 |
| Název projektu: | Evropa nás vyškolí VI. – odborné stáže v EU |
| Příjemce grantu: | Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace |

4.1.1 Popis projektu

Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, má v projektu roli vzdělavatele, vysílající organizace a koordinátora stáže. Současný projekt je již šestým projektem, připraveným MSS pro cílovou skupinu PLM připravila. V květnu r. 2012 byla schválena projektová žádost a následně v srpnu r. 2012 bylo převedeno na účet školy 80% grantu.

Zdůvodnění potřeby projektu

Cílovou skupinou bylo 16 mladých absolventů škol, kteří jsou vedeni na Úřadu práce v evidenci uchazečů o zaměstnání. Podle statistik ÚP v Novém Jičíně je skupina nezaměstnaných absolventů a mladistvých dlouhodobě ohroženou skupinou osob na trhu práce. Chybějící praxe a pracovní návyky mohou z absolventa v evidenci ÚP učinit perspektivně dlouhodobě nezaměstnaného mimo jiné i díky ztrátě motivace.

Hlavním cílem projektu je zvýšit jejich možnost uplatnění na trhu práce v regionu, prohloubením odborných dovedností a zkušeností, které stážisté získali a rozvinuli při zahraniční stáži.

Cíle projektu

Potřebou uchazečů je propojit dosavadní teoretické znalosti se zkušeností v praxi, získat pracovní návyky a poznat prostředí prosperující zahraniční instituce, být motivován k hledání pracovních míst nebo k rozvoji vlastních soukromých aktivit.

Specifické cíle projektu:⁵⁵

- posílení schopnosti pracovat v odborném prostředí,
- rozvoj jazykových kompetencí,
- zvýšení hodnoty uchazeče na trhu práce získáním zkušeností ze zahraniční stáže,
- změna vlastního sebepojetí – zvýšení sebevědomí, uvědomění si vlastní zodpovědnosti za osobní růst, posun v chápání životních hodnot,
- zkvalitnění kompetencí příjemce grantu (MŠ) díky aktivní komunikaci mezi příjemcem, zahraničními partnery a úřadem práce.

Harmonogram projektových aktivit

Jednotlivé aktivity lze naplánovat v časové ose s určením zodpovědnosti za jejich provedení.⁵⁶

⁵⁵ MENDELOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, Příhláška Projektu mobility, Výzva 2012, s.13.

⁵⁶ Tamtéž, s. 18.

- *Informace o stáži* - měsíce VIII., IX., X. 2012 - zodp. projektový tým MSŠ, spolupracuje Úřad práce;
- *Nábor a výběr uchazečů* - měsíce IX., 2012 - zodp. projektový tým MSŠ;
- *Aktualizace náplně přípravy* - měsíc IX. 2012 - zodp. projektový tým MSŠ;
- *Organizační příprava stáže* - měsíce X., XI., XII. 2012 - zodp. koordinátoři MSŠ, spolupracují oba partneři;
- *Jazyková a odborná příprava* - měsíce X., XI., XII. 2012, - zodp. manažerka projektu, spolupracují lektori;
- *Realizace stáže* - měsíce I., II., 2013 - zodp. projektový tým MSŠ, spolupracují oba partneři;
- *Evaluace, závěrečná prezentace* - měsíc IV., 2013 - zodpovídá manažerka projektu MSŠ, spolupracuje Úřad práce;
- *Závěrečné vyúčtování* - měsíc IV. 2013 - zodpovídá manažerka projektu MSŠ, spolupracuje ekonomka školy.

Projektový tým

Projektový tým tvořila čtyřčlenná skupina spolupracujících při řízení:

- manažerka projektu,
- koordinátor pro oblast Irsko,
- koordinátor pro oblast Velká Británie,
- ekonomka školy (provázanost s účetní agendou).

Projektový tým tvořila také osmičlenná skupina lektorů pro oblast přípravy.

Manažerka projektu Ing. Martina Staroňová získala zkušenosti s projektovými aktivitami v rámci LdV již v minulých letech: od roku 2005 až dosud se podílí na činnosti řídicího týmu při stáži studentů jako účetní, v letech 2007-2012 v roli manažerky projektu pro skupinu PLM. Má zkušenosti s aktivitami v rámci dalších školních projektů: manažerka investičního projektu ROP Moravskoslezsko, měkkého OPVK, apod.

Koordinátor pro oblast Velká Británie Mgr. Petr Zapletal v oblasti čerpání prostředků na mobilitní projekty rovněž není nováčkem. V roce 2007 byl doprovodnou osobou skupiny

studentů v rámci projektu CZ/06/A/PL/134114, ve funkci koordinátora působil i v již v minulých projektech PLM.

Velkou míru zkušeností má i třetí člen projektového týmu, ***koordinátor pro oblast Irsko*** Ing. Ladislav Abrahám, který je současně manažerem projektu pro cílovou skupinu IVT. Funkci koordinátora už také úspěšně plnil pro oblast Německo a Irsko, kde působil v roli doprovodné osoby při měsíční stáži studentů.

Výběr účastníků

Informace o možnosti zúčastnit se zahraniční stáže byla účastníkům předána v průběhu kontaktních schůzek s pracovníky ÚP během srpna, září 2012. MSŠ připravila informační leták (viz. Příloha č.1), který byl zveřejněn nejen na kontaktních pracovištích Úřadu práce, ale i v budově školy, na webových stránkách školy a vývěškách.

Zájemci o zařazení do projektu se zúčastnili úvodní schůzky, která proběhla 26. září 2012 v aule Mendelovy střední školy. Účastníci vyplnili kontaktní formulář, ve kterém mimo jiné zhodnotili své znalosti cizího jazyka a uvedli jejich míru v rámci bodové škály, uvedli dosažený stupeň vzdělání, míru znalostí a dovedností svého profesního zaměření a charakterizovali svá očekávání.

Partnerské organizace

V listopadu 2012 byl uzavřen kontrakt se zahraničními partnery. Zprostředkovatelskými organizacemi projektu byla britská agentura TellUS Group Ltd. z Plymouthu a irský Swan Training Institute z Dublinu. Obě tyto instituce mají osvědčené vztahy s firmami v okolí, dlouhodobě se zabývají zajišťováním stáží pro tuzemské i zahraniční uchazeče. V oblasti evropského programu Leonardo da Vinci mají mnohaleté zkušenosti. S oběma agenturami MSŠ spolupracuje již po několikáté při zajišťování stáží pro studenty oborů střední školy nebo při naplňování cílů projektů z minulých let. Smluvní zajištění stáží probíhalo již v období jazykové a odborné přípravy, kdy škola s partnery uzavřela smlouvu o partnerství, dojednala finanční otázky i vlastní obsahovou náplň.⁵⁷

Role partnerů spočívala v:

⁵⁷ Osobní komunikace s Ing. STAROŇOVOU.

- zajištění ubytování v rodinách a kontrole jeho kvality;
- zabezpečení dopravy stážistů z letiště, jejich přivítání a uvedení do rodin;
- zorganizování adaptačních jazykových kurzů v případě vlastního zájmu stážistů;
- řízení, koordinaci a monitoringu pracovních činností;
- řešení operativních otázek, podpoře a asistenci s využitím role tutora a
- vyhotovení certifikátu o absolvování stáže.

Do projektu byl nepřímo bez finanční spoluúčasti nebo partnerské smlouvy zapojen i Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště v Novém Jičíně, který se podílel společně s předkladatelem na výběru cílové skupiny, podpořil realizaci monitoringu a zapojil se i do závěrečné evaluace.

Rozpočet

Celkový rozpočet projektu je 40 000 EUR. Z toho na organizaci a řízení projektu bylo přiděleno 2 500 EUR, na odbornou, kulturní a jazykovou přípravu 1 600 EUR a na pobytové náklady, jako je doprava účastníků atd. 35 900 EUR.⁵⁸

Příprava

Mladí absolventi zařazení do projektu po dobu 3 měsíců před odjezdem na vlastní stáž absolvovali intenzivní jazykovou a odbornou přípravu. MSS měla připravenou obsahovou náplň jazykové a kulturní přípravy v průběhu měsíců říjen až prosinec 2012.

Záměrem bylo především posílení odborných jazykových kompetencí a odborná konverzační témata. Výuka probíhala v málopočetné skupině s využitím moderních vyučovacích metod pod vedením zkušených lektorů. Obsah učiva byl rozdělen do tematických bloků: konverzace, odborná témata, reálie, gramatika a mluvnice, za jejich realizaci byl zodpovědný vždy jeden konkrétní lektor.

Obsahem odborné přípravy byly jednotlivé oblasti ICT v rámci rekvalifikačního programu Základy administrativy v zahraniční praxi s využitím ICT. Finanční zabezpečení této části vzdělávání bylo řešeno spoluprací ÚP ČR – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště

⁵⁸ Osobní komunikace s Ing. STAROŇOVOU.

Nový Jičín. Rekvalifikace byla ukončena testování pro udělení osvědčení o rekvalifikaci v prosinci r. 2012.

Realizace stáže a přínos pro jednotlivé účastníky

Stáž probíhala v délce sedmi týdnů v období leden až únor 2013. Po celou dobu trvání stáže byl projektový tým v pravidelném kontaktu se zprostředkujícími organizacemi i s jednotlivými stážisty prostřednictvím internetu nebo telefonu. Monitorovací návštěva v průběhu letošního ročníku projektu neproběhla. Stáže probíhaly v zařízeních různého typu, např. v oblasti obchodu, řízení a správy, osobních službách, turismu, informačních technologií atd.

Účastníci si zlepšili dovednosti v oblastech:

- odborných,
- jazykových,
- osobnostního rozvoje,
- mezikulturních dovedností,
- adaptability (řešení problému, týmová práce atd.),
- používání informačních a komunikačních technologií.

Certifikace

Validace a akreditace odborné praxe byla zajištěna 3 způsoby:⁵⁹

1. MSŠ ve spolupráci s partnerskou agenturou v rámci monitoringu – výsledkem je hodnotící zpráva vyhotovená tutorem.
2. Na základě splněných podmínek stáže byl vydán Europass-mobility. Využitelnost Europassu jako osvědčení o zahraniční stáži je nesporná zejména při získávání pracovního uplatnění u firem vyžadujících jazykovou a odbornou připravenost. Certifikát bude zahrnut do informační databáze, kterou vedou Úřady práce o svých uchazečích.
3. Hodnocení průběhu stáží a absolventských prací bylo obsahem závěrečné prezentace účastníků za přítomnosti zástupců Úřadu práce, řídicího týmu projektu a lektorů odborných předmětů i cizího jazyka.

⁵⁹ MENDELOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, Přihláška Projektu mobility, Výzva 2012, s. 14.

Výstupy uchazečů zahrnovaly:

- osvědčení o rekvalifikaci (ECDL certifikát),
- certifikát o absolvování odborné stáže,
- Europass-mobility,
- závěrečnou zprávu z praxe.

Nejdůležitějším důkazem o získání profesních dovedností je samozřejmě zapojení absolventa stáže do pracovního procesu, ať už v tuzemsku nebo v zahraničí. MSŠ pravidelně zjišťuje, zda stážista nastoupil do pracovního poměru. Tento průzkum proběhne ve spolupráci s ÚP, kdy spolupracující referent poskytne do dvou měsíců po návratu ze stáže informace o následném uplatnění absolventa.

Diseminace výsledků projektu

Po ukončení projektu budou informace o průběhu projektu a výsledky zveřejněny s využitím následujících nástrojů:⁶⁰

- webová stránka školy,
- nástěnná informační tabule v prostorách školy,
- veřejná prezentace s vystoupením účastníků stáže pořádaná v prostorách školy,
- umístění odkazu na webovou stránku o průběhu a výsledcích projektu do databáze PSD (Partner Search Database) programu Leonardo da Vinci,
- uveřejnění zprávy o průběhu a výsledcích projektu v místních médiích (deník Region),
- zřizovatel školy Moravskoslezský kraj bude informován formou výroční zprávy.

Zajištění udržitelnosti projektu

Pro zajištění udržitelnosti byla ředitelkou školy již tradičně vytvořena pracovní skupina v počtu tří osob (Ing. L. Abrahám, Mgr. P. Zapletal, Ing. M. Staroňová), která řeší otázky mobilitních projektů.

Hlavní aktivity pracovní skupiny spočívají v:

⁶⁰ MENDELOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, Příhláška Projektu mobility, Výzva 2012, s. 21.

- aktualizaci informací a dat na webových stránkách školy,
- komunikaci s řídicími orgány,
- podávání informací budoucím zájemcům o tuto evropskou aktivitu,
- přípravě nové žádosti pro následující období,
- šíření výsledků a zkušeností při komunikaci s dalšími partnery školy.

Závěrečná prezentace

Dne 18. března 2013 ve 13 hodin proběhla v aule budovy Mendelovy střední školy závěrečná prezentace účastníků projektu. Jako první vystoupila manažerka projektu Ing. Martina Staroňová, která zhodnotila v rámci prezentace již šestý ročník projektu. Zaměřila se na harmonogram projektu, dále na oblast odborné a jazykové přípravy, samotnou stáž a také rozpočet projektu.

Poté následovala samotná prezentace závěrečných zpráv účastníků stáže. Ve svých prezentacích se zaměřili na místa výkonu stáže. Další částí prezentace bylo krátké zhodnocení pobytu v rodinách. Někteří stážisté byli se svým pobytem po této stránce velice spokojeni, jiní měli výhrady co se týče stravy, nebo špatné komunikace mezi nimi a rodinami. Volný čas stážisté trávili využíváním aktivit agentury TellUS Group (britští stážisté), také se zapojili do různých aktivit s rodinami, scházeli se a vyměňovali si zkušenosti.

Na konci prezentace každý stážista zhodnotil klady a zápory stáže. Většinou převažovaly kladné stránky, mezi které patřily cenné zkušenosti, dobrá příležitost, která zatraktivní životopis, zapojení do aktivit s rodinami atd. Objevily se i záporné stránky, mezi které stážisté zahrnuli počasí, špatnou dopravní dostupnost z bydliště do práce, malou komunikaci s hostující rodinou, atd.

Prezentace se zúčastnila také ředitelka Mendelovy střední školy PhDr. Renata Važanská, která krátce zhodnotila již šestý ročník, upozornila na problémy s nezaměstnaností a popřála účastníkům, ať najdou v co nejkratší době pracovní uplatnění. Další účastníci prezentace byli pracovníci Centra dalšího vzdělávání Ing. Václava Brusová a Mgr. Petr Zapletal, koordinátor pro oblast Velké Británie.

Poslední osobou, která se účastnila závěrečného setkání, byla za Úřad práce ČR – krajské pobočky v Ostravě, v zastoupení kontaktního pracoviště Nový Jičín, referentka zaměstnanosti

Mgr. Blahoslava Marková. Paní referentka také popřála stážistům, aby v co nejkratší době našli pracovní místa a dodala, že účastí na stáži je pro ně velké plus hlavně jazyková zkušenost.

Na závěr vystoupila Ing. Martina Staroňová, poděkovala účastníkům stáže za jejich prezentace a popřála jim, aby svůj pobyt brzy úspěšně zúročili při hledání vhodné pracovní pozice.

4.1.2 Aktuální situace

Nyní se projekt nachází ve fázi, kdy proběhla závěrečná prezentace stážistů. Aktuálně má manažerka projektu Ing. Martina Staroňová za úkol do konce června vypracovat závěrečné vyúčtování a další aktivity týkající se ukončení projektu.

Mendelova střední škola také v letošním roce podala projektovou žádost s cílem vytvořit projekt Evropa nás vyškolí VII. – odborné stáže v EU. Jestli bude projektová žádost schválena, se žadatel dozví v měsíci červnu.⁶¹

4.2 Vyhodnocení projektů Evropa nás vyškolí I. – VI.

Projekt Evropa nás vyškolí vznikl na základě debaty zaměstnanců Mendelovy střední školy o tom, že v okrese Nový Jičín je již po několik let vysoká nezaměstnanost mladých absolventů. Shodli se na tom, že praxe a celkově celá stáž v zahraničí by napomohla k tomu, aby skupina nezaměstnaných absolventů rychleji našla uplatnění. Takto vznikl nápad vytvořit projekt Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU, který letos proběhl již po šesté.

Nezaměstnanost absolventů

Jak již bylo zmíněno, podle statistik ÚP ČR v okrese Nový Jičín, tvoří podíl ve skupině nezaměstnaných absolventů a mladistvých významnou část. Na počátku je nutné definovat, kdo je absolvent. Na základě dohody mezi MŠMT a MPSV je pro potřeby statistického sledování používána tato definice. „*Absolvent je uchazeč o zaměstnání, evidovaný na ÚP ČR podle místa jeho trvalého bydliště k určitému datu (30. 4 nebo 30. 9. daného roku), u kterého*

⁶¹ Osobní komunikace s Ing. STAROŇOVOU.

*doba úspěšného ukončení studia nepřekročila 2 roky.*⁶² Tato definice platí od 1. ledna 2004. Cílovou skupinu projektů Evropa nás vyškolí vždy tvořili mladí absolventi, kteří byli evidováni na ÚP ČR.

Následující tabulka 4.1 zobrazuje počet nezaměstnaných absolventů a celkový počet nezaměstnaných v letech 2006 – 2011. Výrazný pokles lze vidět mezi lety 2006 a 2007, kdy se počet nezaměstnaných absolventů snížil o více než 200 osob. Od tohoto roku počet osob v této již zmíněné skupině postupně narůstal. Poslední rok, který byl zveřejněn na stránkách na portálu MPSV ČR je rok 2011, kdy počet nezaměstnaných absolventů činil 410 osob. Co se týče celkového počtu nezaměstnaných, i zde byl jejich počet nejnižší v roce 2007, a to 5 244 osob. V roce 2009 je patrné projevení se ekonomické krize, která dopadla také na okres Nový Jičín.

Tabulka 4.1 - Statistika nezaměstnanosti v okrese Nový Jičín (data k 31.12.)

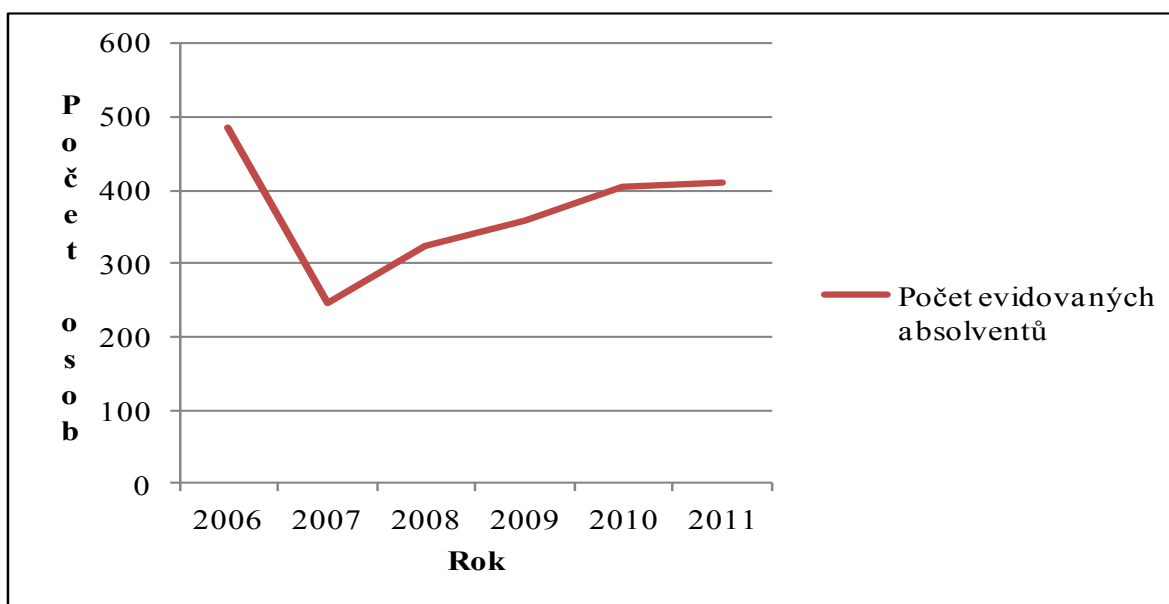
| Rok | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Počet nezaměstnaných absolventů | 484 | 245 | 324 | 357 | 405 | 410 |
| Celkem nezaměstnaných | 7 891 | 5 244 | 5 522 | 10 728 | 9 235 | 7 534 |

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>, vlastní zpracování

V grafu č. 4.1 je znázorněn vývoj počtu nezaměstnaných absolventů evidovaných na ÚP ČR v okrese Nový Jičín v letech 2006 – 2011. Jak bylo již zmíněno, mezi lety 2006 a 2007 lze vidět prudký pokles nezaměstnanosti u evidovaných absolventů. Důvodem poklesu byla dobrá situace na trhu práce, výrazný pokles celkové nezaměstnanosti a nezaměstnaných osob.

⁶² MPSV [online], 2013.

Graf 4.1 - Vývoj počtu nezaměstnaných absolventů v okrese Nový Jičín (data k 31.12)

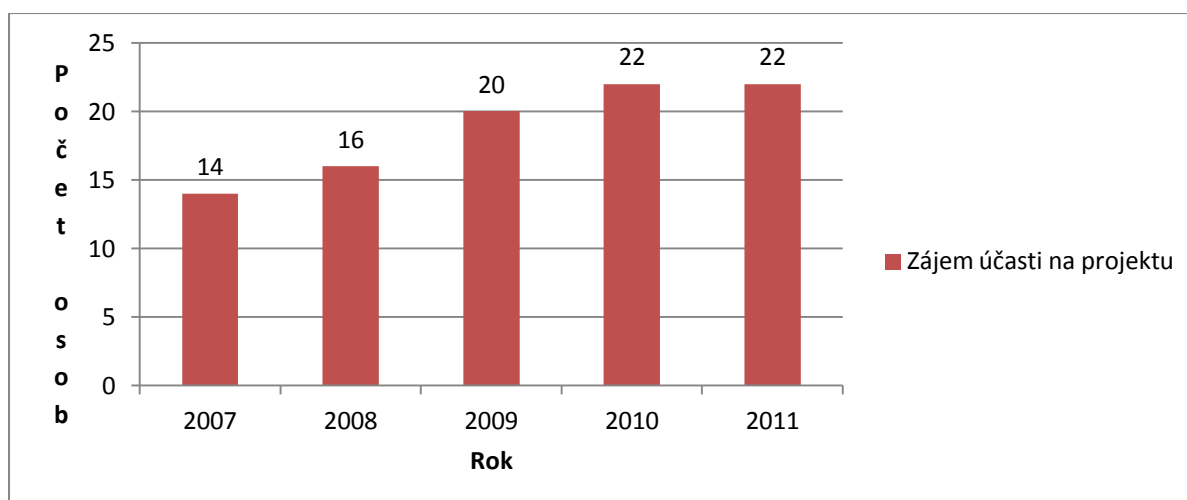


Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Zájem účasti na projektu

V následujícím grafu je zobrazen zájem cílové skupiny, tedy mladých absolventů účastnit se projektů Evropa nás vyškolí I – V. Z grafu 4.2 jasně vyplývá, že zájem účastnit se zahraniční stáže a díky tomu si vylepšit dosavadní znalosti a získat praxi se každý rok zvyšuje.

Graf 4.2 - Zájem o účasti na projektech Evropa nás vyškolí I.-V.



Zdroj: Interní materiály MSS

Rekvalifikační programy

Jak již bylo charakterizováno v předešlé kapitole, do projektů Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU se nepřímo bez finanční spoluúčasti zapojil i Úřad práce v Novém Jičíně, který se společně s předkladatelem podílel na oslovení cílové skupiny, podpořil realizaci odborné přípravy uzavřením individuálního akčního plánu s účastníky a zapojil se i do závěrečné evaluace.

Na počátku je nutno definovat tuto službu, tedy rekvalifikaci, a to pomocí Zákona č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti. „*Rekvalifikací se rozumí získání nové kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace uchazeče o zaměstnání nebo zájemce o zaměstnání. Při určování obsahu a rozsahu rekvalifikace se vychází z dosavadní kvalifikace, zdravotního stavu, schopností a zkušeností FO, která má být rekvalifikována formou získání nových teoretických znalostí a praktických dovedností v rámci dalšího profesního vzdělání.*“⁶³ Rekvalifikace projektů Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU, byla hrazena z prostředků aktivní politiky zaměstnanosti ČR. Část příspěvku grantu EU byla v rámci odborné přípravy využita na úhradu testování počítačové gramotnosti ECDL certifikátů.

Před odjezdem na vlastní stáž absolvovali vždy účastníci projektů po dobu 3 měsíců intenzivní jazykovou a odbornou přípravu. Odborná příprava probíhala v rámci rekvalifikačního programu Obsluha osobního počítače. Výjimku tvořil pouze poslední rok, kdy byla rekvalifikace realizována v rámci rekvalifikačního programu s názvem „Základy administrativy v zahraniční praxi s využitím ICT“, jak lze vidět v následující tabulce 4.2.

Tabulka 4.2 - Identifikační údaje rekvalifikací v rámci projektů Evropa nás vyškolí

| Projekt | Vzdělávací program | Číslo dohody | Doba realizace |
|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------------------|
| Evropa nás vyškolí I. | Obsluha osobního počítače | NJA-B-135/2007 | 15. 10. 2007 – 9. 1. 2008 |
| Evropa nás vyškolí II. | Obsluha osobního počítače | NJA-B-112/2008 | 29. 9. 2008 – 12. 12. 2008 |
| Evropa nás vyškolí III. | Obsluha osobního počítače | NJA-B-48/2009 | 5. 10. 2009 – 18. 12. 2009 |
| Evropa nás vyškolí IV. | Obsluha osobního počítače | NJA-B-38/2010 | 29. 9. 2010 – 17. 12. 2010 |

⁶³ Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti.

| | | | |
|------------------------|--|---------------|----------------------------|
| Evropa nás vyškolí V. | Obsluha osobního počítače | NJA-B-35/2011 | 3. 10. 2011 – 16. 12. 2011 |
| Evropa nás vyškolí VI. | Základy administrativy v zahraniční praxi s využitím ICT | TNJ-B-25/2012 | 1. 10. 2012 – 14. 12. 2012 |

Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Vždy byla podepsána Dohoda o provedení rekvalifikace mezi Úřadem práce ČR – krajskou pobočkou v Ostravě a rekvalifikačním zařízením, kterým byla Mendelova střední škola, příspěvková organizace, Nový Jičín.

Délka rekvalifikačního kurzu

Celkový hodinový rozsah rekvalifikací, se také v průběhu existence projektů změnil. Následující tabulka 4.3 zobrazuje počet hodin rekvalifikačních kurzů, které proběhly v rámci projektů Evropa nás vyškolí. Počet hodin se za posledních 6 let změnil. Důvodem snížení délky kurzu je to, že MŠŠ měla po první tři ročníky projektu Evropa nás vyškolí akreditaci MŠMT. V tomto období byl celkový rozsah rekvalifikace 130h, 70 hodin tvořila teoretická příprava, 50 hodin praktická příprava a 10 hodin bylo určeno na ověření získaných znalostí.⁶⁴

V období let 2010 – 2012 nastala změna. Celkový rozsah rekvalifikace byl snížen na 100 hodin, kdy 90 hodin bylo zaměřeno na teoretickou přípravu a 10 hodin na ověření získaných znalostí. Praktická příprava již zahrnuta nebyla. Důvodem bylo to, že na období 2010 - 2012 již MŠŠ o akreditaci žádat nemusela, jelikož je podle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti „škola, která v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení nebo vysoká škola s akreditovaným studijním programem podle zvláštního právního předpisu – rekvalifikace na celý obor nebo jeho část“. V tomto případě není udělována akreditace MŠMT a rekvalifikace se realizují v souladu s vyhláškou č. 176/2009 Sb.⁶⁵

⁶⁴ Interní materiály ÚP ČR – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Nový Jičín.

⁶⁵ MŠMT [online], 2013.

Tabulka 4.3 - Počet hodin rekvalifikace v rámci projektů Evropa nás vyškolí I. – VI.

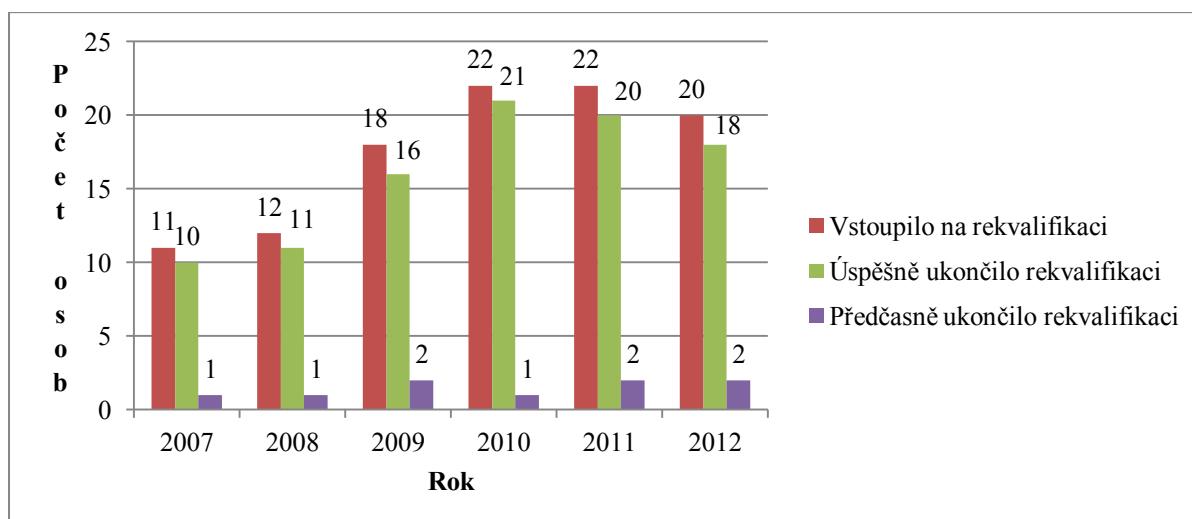
| Rok | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| Délka kurzu (v hod.) | 130 | 130 | 130 | 100 | 100 | 100 |

Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Úspěšnost dokončení rekvalifikací

Počet absolventů, který se účastnil rekvalifikací, se v průběhu realizace projektů Evropa nás vyškolí měnil, ale pouze minimálně. V následujícím grafu 4.3 jsou zahrnuty interní údaje, které byly poskytnuty ÚP ČR - Krajskou pobočkou v Ostravě, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Z grafu jasně vyplývá, že většina účastníků vzdělávacího programu ho také úspěšně ukončila. Předčasně ukončilo každý rok pouze nepatrné množství účastníků. Důvody předčasného ukončení rekvalifikace byly vždy stejné, a to nastoupení účastníků do zaměstnání. Z grafu také vyplývá, že největší zájem byl v letech 2010 a 2011, a to nejspíše z důvodu vysoké nezaměstnanosti, která nastala po vypuknutí ekonomické krize.

Graf 4.3 - Úspěšnost dokončení rekvalifikací v rámci projektů Evropa nás vyškolí I.-VI.



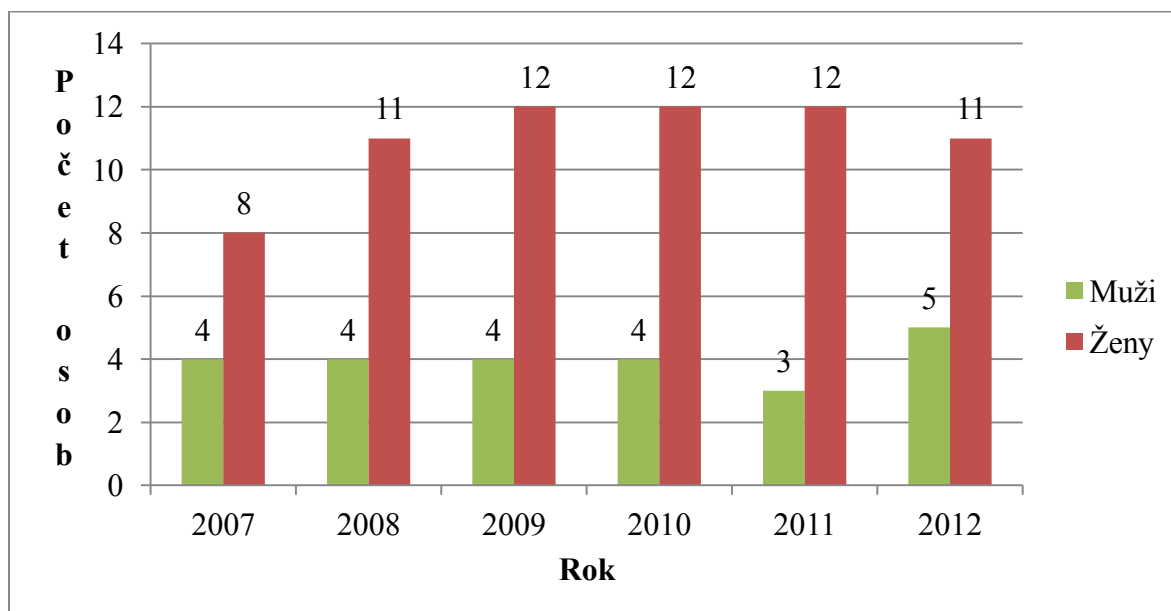
Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Završení odborné přípravy představovala certifikovaná zkouška ECDL v rozsahu START nebo KOMPLET, podle schopností uchazečů.

Ukončení rekvalifikace a účast na stáži

Je nutné podotknout, že účast na rekvalifikaci, která probíhala v rámci projektů Evropa nás vyškolí, nebyla podmínkou toho, aby osoby, které se jí účastnily, poté odjely na zahraniční stáž. Někteří účastníci rekvalifikace se tedy stáže neúčastnili. Důvody byly různé, u některých účastníků to byly osobní důvody, další osoby našli pracovní uplatnění atd. Dále se vyskytla skupina účastníků, kteří absolvovali v posledním roce podobnou rekvalifikaci a z tohoto důvodu se je ÚP ČR, krajská pobočka v Ostravě rozhodl nezahrnout do rekvalifikačního programu. V letech 2010 a 2011 byla výjimka, všichni účastníci stáží prošli rekvalifikací

Graf 4.4 - Účastníci zahraničních stáží Evropa nás vyškolí I. – VI. podle pohlaví



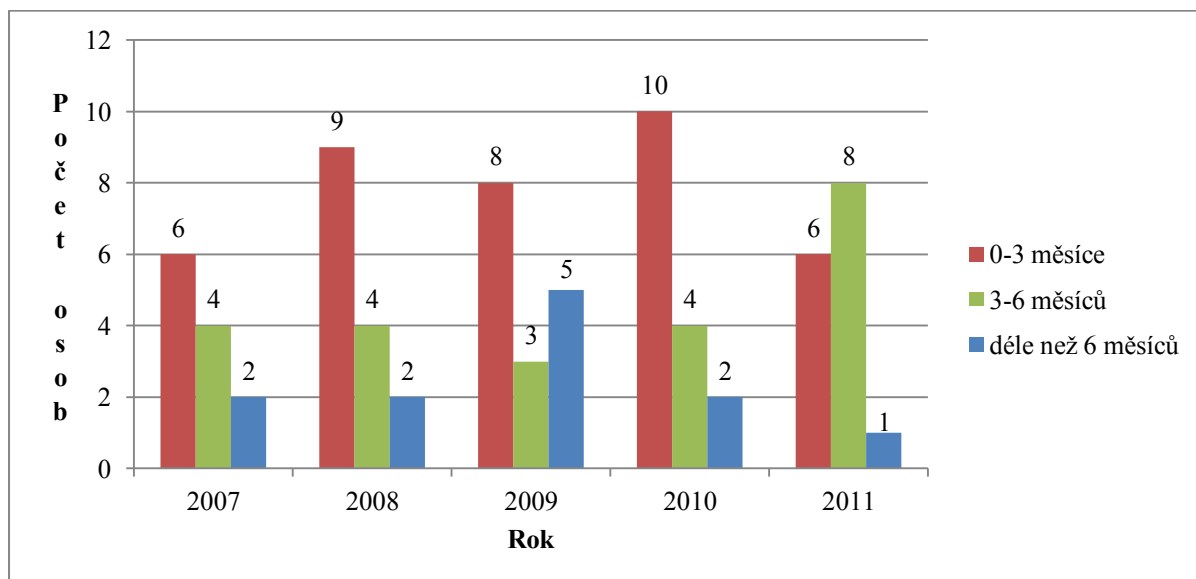
Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Ve všech letech, kdy proběhly projekty Evropa nás vyškolí, byl podíl účasti žen vyšší než u mužů, jak lze vidět v grafu 4.4. Například v letech 2009 a 2010 byl rozdíl téměř trojnásobný. V těchto letech vyjelo na zahraniční stáž 16 osob, z toho pouze 4 byli muži, dalších 12 účastníků byly ženy. Nejméně mužů vyjelo v roce 2011, kdy byli pouze 3 účastníci muži a žen bylo čtyřnásobně více. Celkově za existence projektů Evropa nás vyškolí již vyjelo na zahraniční stáž rovných 90 účastníků.

Uplatnění absolventů

Nejdůležitějším důkazem o získání profesních dovedností je samořezně zapojení absolventů stáže do pracovního procesu, ať už v tuzemsku nebo v zahraničí. Následující graf č. 4.5 zobrazuje délku evidence účastníků stáží projektů Evropa nás vyškolí I. – V. po návratu ze zahraniční stáže. Z grafu lze vypožorovat, že projekty Evropa nás vyškolí, byly opravdu úspěšné, co se týče následného zapojení absolventů do pracovního procesu. Z celkového počtu 73 stážistů za posledních pět ročníků si 39 osob našlo zaměstnání již do 3 měsíců po návratu ze zahraniční stáže. Dalších 23 osob nalezlo uplatnění do 6 měsíců od návratu ze zahraničí. Zbylých 12 stážistů bylo v evidenci ÚP déle než 6 měsíců.

Graf 4.5 - Délka evidence účastníků stáží projektů Evropa nás vyškolí I. – V.



Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

Závěrem je možno konstatovat, že účast nezaměstnaných absolventů na zahraniční stáži byla úspěšná, jelikož více než polovina účastníků si našla pracovní místo do 3 měsíců po absolvování zahraniční stáže. Poslední, tedy šestý ročník projektu Evropa nás vyškolí, zahrnut v grafu není, jelikož ještě nebyla dosud provedena analýza účastníků.

Pokud budeme porovnávat úspěšnost uchazečů po stáži na trhu práce v genderovém rozdělení ve sledovaném období 2007 – 2011, z tabulky 4.4 zjistíme, že úspěšnost je u obou pohlaví nadpoloviční. U žen si z celkové účasti 55 našlo 29 zaměstnání do 3 měsíců po návratu ze

stáže. U mužů je to z celkové účasti 19, 10 jich ukončilo evidenci také do 3 měsíců po návratu ze stáže.

Tabulka 4.4 - Délka evidence účastníků stáží Evropa nás vyškolí I. – V. podle pohlaví

| | 0 – 3 měsíce | 3 – 6 měsíců | déle než 6 měsíců |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Muži | 10 | 5 | 4 |
| Ženy | 29 | 18 | 8 |

Zdroj: Interní materiály ÚP ČR, kontaktní pracoviště Nový Jičín, vlastní zpracování

5 ZÁVĚR

Práce nese název Vzdělávací politika EU – program Leonardo da Vinci. Důvodem vybraného tématu je blízkost k cílové skupině nezaměstnaných absolventů a snaha tuto nezaměstnanost v okrese Nový Jičín řešit. Mendelova střední škola Nový Jičín, příspěvková organizace, se snaží realizováním mobilitních projektů v rámci programu Leonardo da Vinci přispívat ke snížení nezaměstnanosti absolventů v rámci okresu Nový Jičín.

Cílem práce bylo stručné představení vzdělávací politiky EU, programu celoživotního učení a jeho dílčího programu Leonardo da Vinci. Hlavním cílem představit konkrétní projekt Evropa nás vyškolí VI. – odborné stáže v EU a následně vyhodnotit společně s předešlými pěti ročníky.

Teoretická část práce byla věnována podpoře vzdělávání v EU. Nejprve byla představena vzdělávací politika EU, její nástroje, principy, instituce a organizace z této oblasti. Dále byl charakterizován Program celoživotního učení a jeho jednotlivé vzdělávací programy: Comenius, Erasmus, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Průřezový program a program Jean Monnet. Stěžejní část byla zaměřena na vzdělávací program Leonardo da Vinci. Program byl vytvořen v roce 1995 a je zaměřen v rámci LLP na odborné vzdělávání a odbornou přípravu všech osob, které se účastní odborného vzdělávání a odborné přípravy na jiné než vysokoškolské úrovni a na instituce a organizace nabízející nebo podporující toto vzdělávání a přípravu.

Praktická část byla zaměřena na konkrétní projekt již zmíněného programu Leonardo da Vinci s názvem Evropa nás vyškolí VI. - odborné stáže v EU. Cílovou skupinu tvořili absolventi, kteří jsou ohroženou skupinou osob na trhu práce. Častým důvodem, proč absolventi nemohou najít zaměstnání v daném oboru, je nedostatečná praxe. Tento problém řeší zahraniční stáže projektů Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU. Zájem účastnit se na projektu každý rok stoupá. V roce 2011 mělo 22 osob zájem o zahraniční stáž, kdy mohlo odjet pouze 15 z nich. Do projektů se nepřímo bez finanční spoluúčasti zapojil také ÚP ČR krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Nový Jičín. Před odjezdem na vlastní stáž účastníci absolvovali jazykovou a odbornou přípravu, kdy odborná příprava probíhala v rámci rekvalifikačních programů. Většina účastníků rekvalifikačních programů je také úspěšně dokončila. Pouze nepatrné množství ukončilo předčasně a to z důvodu nástupu do zaměstnání.

Účast na rekvalifikaci, která probíhala v rámci projektů Evropa nás vyškolí, nebyla podmínkou toho, aby osoby, které se jí účastnily, poté odjely na zahraniční stáž. Někteří účastníci rekvalifikace se tedy stáže neúčastnili. Zájem účastnit se stáží byl ve všech dosavadních ročnících vždy větší ze strany žen. V letech 2009 a 2010 byl rozdíl téměř trojnásobný. V těchto letech se zúčastnilo stáže 16 osob, z toho 12 bylo žen. Za existence projektů Evropa nás vyškolí již vyjelo na zahraniční stáž 90 účastníků.

Nejdůležitějším důkazem o získání profesních dovedností stážistů je samozřejmě jejich zapojení do pracovního procesu, ať už v tuzemsku nebo v zahraničí. Z tohoto pohledu lze konstatovat, že projekty Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU byly opravdu úspěšné. Z celkového počtu 73 stážistů za období 2007 – 2011 si 39 osob našlo zaměstnání již do 3 měsíců po návratu ze zahraniční stáže. Při porovnání v genderovém rozdělení ve sledovaném období byla úspěšnost vyšší u žen, kdy z celkového počtu 55 žen si jich 29 našlo zaměstnání do 3 měsíců po návratu ze stáže.

Mendelova střední škola a ÚP ČR, krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště v Novém Jičíně se bude i nadále snažit o větší úspěšnost zapojení nezaměstnaných absolventů do pracovního procesu. A to v tom případě, že MSS bude i na další rok schválena projektová žádost s cílem vytvořit projekt Evropa nás vyškolí VII. – odborné stáže v EU.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

a) Knižní publikace

BRDEK, Miroslav a Helena VYCHOVÁ. *Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle*. Praha: ASPI, 2004. 167 s. ISBN 80-863-9596-0.

EUROPEAN COMMISSION. *Leonardo da Vinci: Facts & Figures: EU support for vocational education and training 2007-2011*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. ISBN 978-92-79-23650-1.

KÖNIG, Petr a kol. *Rozpočet a politiky Evropské unie: příležitost pro změnu*. 2. aktualiz. vyd. Praha: C.H.Beck, 2009. 630 s. ISBN 978-80-7400-011-9.

LACINA, Lubor a Jan OSTŘÍŽEK. *Učebnice evropské integrace*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Barrister, 2011, 468 s. ISBN 978-80-87474-31-0.

b) Internetové zdroje

EUROPA - PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU. *Boloňský proces: vytvoření Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání* [online]. 2010a [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/c11088_cs.htm.

EUROPA - PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU. *Primární právo* [online]. 2010b [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/decisionmaking_process/114530_cs.htm.

EUROPA - PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU. *Kodaňský proces: posílená evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy* [online]. 2011a [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/ef0018_cs.htm.

EUROPA - PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU. *Evropa 2020: strategie pro růst Evropské unie* [online]. 2011b [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/employment_and_social_policy/eu2020/em0028_cs.htm.

EUROPA - PŘEHLEDY PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ EU. *Program celoživotního učení 2007 - 2013* [online]. 2009c [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/c11082_cs.htm.

EUROPA.EU - INTERNETOVÉ STRÁNKY EVROPSKÉ UNIE. *EUROPA - Výbor regionů* [online]. 2013a [cit. 2013-04-03]. Dostupné z: http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/cor/index_cs.htm.

EUROPA.EU - INTERNETOVÉ STRÁNKY EVROPSKÉ UNIE. *EUROPA - Agentury EU - Cedefop* [online]. 2013b [cit. 2013-04-03]. Dostupné z: http://europa.eu/agencies/regulatory_agencies_bodies/policy_agencies/cedefop/index_cs.htm.

EUROPA.EU - INTERNETOVÉ STRÁNKY EVROPSKÉ UNIE. *EUROPA - Agentury EU - ETF* [online]. 2013c [cit. 2013-03-02]. Dostupné z: http://europa.eu/agencies/regulatory_agencies_bodies/policy_agencies/etf/index_cs.htm.

EUROSKOP. *Euroskop.cz - Bílé knihy* [online]. 2013a [cit. 2013-02-11]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/200/322/clanek/bile-knihy>.

EUROSKOP. *Euroskop.cz - Zelené knihy* [online]. 2013b [cit. 2013-02-11]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8913/sekce/zelene-knihy>.

EVROPSKÁ KOMISE. *Členové Barrosovy Komise (2010 - 2014)* [online]. 2013 [cit. 2013-02-15]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/index_cs.htm.

EVROPSKÁ SPOLEČENSTVÍ. *Http://www.euroskop.cz/gallery/2/754-smlouva_o_es.pdf* [online]. 1958. [cit. 2013-04-18]. Smlouva o založení Evropského hospodářského společenství. Hlava III, Sociální politika, článek 128 Česky. Dostupný z WWW: <http://www.euroskop.cz/gallery/2/754-smlouva_o_es.pdf>.

EVROPSKÝ PARLAMENT. *Lisabonská strategie* [online]. 2009 [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://circa.europa.eu/irc/opoce/fact_sheets/info/data/policies/lisbon/article_7207_cs.htm.

EVROPSKÝ PARLAMENT/VÝBORY. *Kultura a vzdělávání - Úvodní stránka* [online]. 2013 [cit. 2013-02-16]. Dostupné z: <http://www.europarl.europa.eu/committees/cs/CULT/home.html>.

EVROPSKÁ RADA. *Evropská rada - O Evropské radě* [online]. 2012 [cit. 2013-02-14]. Dostupné z: <http://www.european-council.europa.eu/the-institution?lang=cs>.

MENDELOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE. *Přihláška Projektu mobility, Výzva 2012*. Nový Jičín, 2012. [cit. 2013-04-12]. Adresář:\Mendelova střední škola\BeneficiaryReport_4061.pdf.

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ. *Integrovaný portál MPSV: Zaměstnanost, statistiky* [online]. 2013 [cit. 2013-04-09]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Evropa 2020, MŠMT* [online]. 2012 [cit. 2013-02-14]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/strategie-evropa-2020>.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Realizace rekvalifikačních kurzů, MŠMT ČR* [online]. 2013 [cit. 2013-03-15]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/realizace-rekvalifikacnich-kurzu>.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Eurydice* [online]. 2013a [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=573&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Program celoživotního učení* [online]. 2013b [cit. 2013-01-10]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=17&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Comenius* [online]. 2013c [cit. 2013-01-11]. Dostupné z: <http://www.naep.cz/comenius>.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Erasmus* [online]. 2013d [cit. 2013-01-11]. Dostupné z: www.naep.cz/erasmus.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Grundtvig* [online]. 2013e [cit. 2013-01-11]. Dostupné z: www.naep.cz/grundtvig.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Průřezový program* [online]. 2013f [cit. 2013-01-18]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=78&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY - NAEP. *Jean Monnet* [online]. 2013g [cit. 2013-01-16]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=83&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY-NAEP. *Leonardo da Vinci - Projekty partnerství* [online]. 2013h [cit. 2013-04-05]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=362&

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY-NAEP. *NAEP - ECVET* [online]. 2013i [cit. 2013-04-05]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=609&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY-NAEP. *NAEP - Leonardo da Vinci* [online]. 2013j [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=62&.

NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY-NAEP. *NAEP - Projekty partnerství* [online]. 2013k [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=362&

RADA EVROPSKÉ UNIE. *CONSILIUM - Education, youth, culture and sport* [online]. 2013 [cit. 2013-04-02]. Dostupné z: <http://www.consilium.europa.eu/policies/council-configurations/education,-youth-and-culture?lang=cs>.

STAROŇOVÁ, Martina. *Informace o projektech Evropa nás vyškolí – odborné stáže v EU* [elektronická pošta]. Posláno: Lucie Janyšková 20. března 2013 [cit. 2013-04-12]. Osobní komunikace.

c) **Zákony**

ČESKO. Zákon č.435/2004 ze dne 13. května o zaměstnanosti2004. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004. částka 143, s. 8270-8332. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2004&typeLaw=zakon&What=Rok>.

c) Další zdroje

ČESKO. ÚP ČR, krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Nový Jičín. *Interní materiály Úřadu práce ČR, krajské pobočky v Ostravě, kontaktního pracoviště Nový Jičín.* Nový Jičín. 2013.

ČESKO. MSŠ, Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. *Interní materiály MSŠ.* Nový Jičín. 2013.

SEZNAM ZKRATEK

| | | |
|----------|---|--|
| CEDEFOP | - | European Centre for the Development of Vocational Training |
| | - | Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání |
| ČR | - | Česká republika |
| EACEA | - | The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency |
| | - | Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast |
| ECDL | - | European Computer Driving Licence |
| | - | Certifikát počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností |
| ECVET | - | European Credit System for Vocational Education and Training |
| | - | Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu |
| EHP | - | Evropský hospodářský prostor |
| EK | - | Evropská komise |
| ES | - | Evropská společenství |
| ESVO | - | Evropské sdružení volného obchodu |
| ETF | - | European Training Foundation |
| | - | Evropská nadace odborného vzdělávání |
| EU | - | European Union |
| | - | Evropská unie |
| EUC | - | Erasmus University Charter |
| | - | Listina opravňující vysoké školy účastnit se programu Erasmus |
| EUR | - | Euro |
| EURYDICE | - | The Information Network on Education in Europe |
| | - | Evropská informační síť o vzdělávání |
| HDP | - | Hrubý domácí produkt |
| IVT | - | Initial Vocational Training |

| | | |
|--------|---|---|
| | - | Osoby v počátečním odborném vzdělávání |
| LLP | - | Lifelong Learning Programme |
| | - | Program celoživotního učení |
| MPSV | - | Ministerstvo práce a sociálních věcí |
| MSŠ | - | Mendelova střední škola |
| MŠMT | - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| NAEP | - | Národní agentura pro evropské vzdělávací programy |
| NARIC | - | National Academic Recognition Information Centre |
| | - | Centrum pro uznávání vysokoškolských kvalifikací |
| OPVK | - | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost |
| PLM | - | People in the Labour Market |
| | - | Osoby na trhu práce |
| ROP | - | Regionální operační program |
| ÚP | - | Úřad práce |
| VETPRO | - | VET Professionals |
| | - | Pracovníci v odborném vzdělávání a přípravě |

SEZNAM TABULEK

| | |
|--|----|
| Tabulka 3.1 - Nejoblíbenější odvětví projektů mobility v letech 2007 – 2008 | 30 |
| Tabulka 4.1 - Statistika nezaměstnanosti v okrese Nový Jičín (data k 31.12.)..... | 43 |
| Tabulka 4.2 - Identifikační údaje rekvalifikací v rámci projektů Evropa nás vyškolí | 45 |
| Tabulka 4.3 - Počet hodin rekvalifikace v rámci projektů Evropa nás vyškolí I. – VI. | 47 |
| Tabulka 4.4 - Délka evidence účastníků stáží Evropa nás vyškolí I. – V. podle pohlaví..... | 50 |

SEZNAM GRAFŮ


| | |
|--|----|
| Graf 3.1 - Statistika mobilitních projektů v letech 2007 - 2011 v EU..... | 28 |
| Graf 4.1 - Vývoj počtu nezaměstnaných absolventů v okrese Nový Jičín (data k 31.12)..... | 44 |
| Graf 4.2 - Zájem o účasti na projektech Evropa nás vyškolí I.-V..... | 44 |
| Graf 4.3 - Úspěšnost dokončení rekvalifikací v rámci projektů Evropa nás vyškolí I.-VI. | 47 |
| Graf 4.4 - Účastníci zahraničních stáží Evropa nás vyškolí I. – VI. podle pohlaví | 48 |
| Graf 4.5 - Délka evidence účastníků stáží projektů Evropa nás vyškolí I. – V. | 49 |

PROHLÁŠENÍ O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Prohlašuji, že:

- jsem byla seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, bakalářskou práci užít (§ 35 odst.3);
- souhlasím s tím, že bakalářská práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o bakalářské práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, bakalářskou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

Ve Valašském Meziříčí, dne 10. 5. 2013

.....

Lucie Janyšková

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1 - Nabídkový leták pro projekt Evropa nás vyškolí VI. – odborné stáže v EU